

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по социально-личностному развитию детей № 17 «Светлячок»,
г. Канск


2023г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Родительского комитета
МБДОУ № 17


 / Сорокина Н.В.

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2023
Председатель Педагогического совета
 / М.А. Серкова

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ № 17

 / Н.В. Гвоздева
Приказ № 8-дг от 31.08.2023



ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел Программы	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки Программы характеристики	8
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	11
1.2.1.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	20
II	Содержательный раздел Программы	23
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	23
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	23
2.1.2.	Познавательное развитие	23
2.1.3.	Речевое развитие	24
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	24
2.1.5.	Физическое развитие	24
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	25
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	36
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	39
2.7.	Рабочая программа воспитания	46
III	Организационный раздел Программы	63
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	63
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	63
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	65
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	79
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	79
3.6.	Описание распорядка и/или режима дня	79

3.7.	Календарный план воспитательной работы	90
IV	Дополнительный раздел Программы	91
4.1.	Краткая презентация Программы	91
	Приложение 1	93
	Приложение 2	112
	Приложение 3	114
	Приложение 4	120
	Приложение 5	145

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 17 (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Устав МБДОУ № 17 г. Канска;
- Программа развития МБДОУ № 17 г. Канска.

1.1.1. Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи реализации Программы:

Обязательная часть

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- обратить внимание ребенка на себя, на свои способности и возможности; на основе познания себя формировать умение видеть и понимать другого человека, проявлять сопереживание, сочувствие к людям, животным;
- развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- развивать стремление к познанию культуры, традиций, истории родного города, природных особенностей Красноярского края и города Канска.
- содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях родного города, культурных мероприятиях и социальных акциях.
- воспитывать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, толерантное отношение к людям других национальностей, а также к людям с ограниченными возможностями здоровья.
- обогащать социальный опыт детей с ОВЗ и способствовать включению их в коллектив сверстников.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В обязательной части Программа представлена Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Федеральная программа построена на следующих **принципах ДО, установленных ФГОС ДО:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В Программе учитываются следующие подходы:

личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

Индивидуальный подход предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка).

Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого.

Организация образовательного процесса осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей. Основной мотив участия ребенка в образовательном процессе – наличие интереса. В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи: создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной; учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения; создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

Режим функционирования МБДОУ № 17 установлен, исходя из запросов семей и возможностей бюджетного финансирования, регламентирован Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка МБДОУ: 5 дней в неделю с 7.00-19.00, в предпраздничные дни - с 7.00-18.00. Выходные – суббота, воскресенье и праздничные дни.

В МБДОУ № 17 действует 6 групп: 4 общеразвивающие, 1 комбинированная группа (разновозрастная), 1 логопедическая. МБДОУ посещают дети с ограниченными возможностями здоровья: с нарушением речи (13), с задержкой психического развития (4). Детский сад посещают дети с 2 до 7 лет.

Группа	Возраст детей	Количество групп	Число детей
Первая младшая	от 2 до 3 лет	1	21
Вторая младшая	От 3 до 4 лет	1	27
Логопедическая (компенсирующая)	от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет	1	16
Старшая	от 5 до 6 лет	1	29
Разновозрастная	от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет	1	26
Подготовительная (комбинированная)	от 6 до 7 лет	1	28
Итого			147

Показатели физического развития за три года (заболеваемость, индекс и группы здоровья):

Годы	Количество дней пропущенных одним ребенком по болезни в среднем за год	Количество детодней, пропущенных детьми по болезни	Количество детодней, пропущенных детьми по другим причинам	Индекс здоровья	Количество % детей с 1 группой здоровья	Количество % детей с 2 группой здоровья	Количество % детей с 3 группой здоровья	Количество % детей с 4 группой здоровья
2020	23	3109	6250	15,7	25 – 15%	126 – 79%	8 – 5%	1 – 0,6%
2021	31,5	5014	5549	12,1	13 – 8%	134 – 84%	13 – 8%	-
2022	32	4726	5115	11,4	42 – 28%	98 – 66%	9 – 6%	-

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (*Приложение 1*).

Характеристика детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (*Приложение 2*).

Характеристика детей с задержкой психического развития (*Приложение 3*).

Характеристика кадрового состава: в детском саду работает 12 воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед (учитель-дефектолог), старший воспитатель, педагог-психолог.

При организации образовательного процесса учитываются:

Климатические условия города, региона: организация жизнедеятельности детей с учетом времени года, температуры воздуха (пребывание детей на свежем воздухе варьируется в зависимости от температурного режима).

Национально-культурные: созданы равные условия для детей независимо от языковой и культурной среды, этнической принадлежности. Дошкольное учреждение посещают дети других национальностей. С этими детьми усиливается индивидуальная работа и воспитываются толерантные чувства у детей.

В течение учебного года дети знакомятся с культурой и традициями народностей, представители которых посещают дошкольное учреждение, а также с коренными жителями Сибири (фольклорные и музыкальные произведения, детская художественная литература, элементы народно-прикладного искусства, живопись), с творчеством выдающихся деятелей города и края (поэтесса Л. Шляпцева, писатель В. Зазубрин, В. Астафьев, художники В.Суриков, А. Поздеев, Ф. Хамайко, оперный певец Д. Хворостовский, спортсмен А. Сечко, В. Стольников, И. Ярыгин).

С целью включения воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Красноярского края и города Канска используется парциальная образовательная программа «Мой любимый город Канск».

Гендерные: специфика развития детей дошкольного возраста, содержание психолого-педагогической работы направлены на формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Территориальная особенность: образовательное учреждение расположено в густонаселенном районе города, вдали от парков и лесных зон, что затрудняет проводить целевые прогулки, наблюдения в природе и пр. Ежегодно территория МБДОУ пополняется новыми элементами декора и озеленения, что позволяет обеспечить полноценный педагогический процесс по формированию осознанно-правильного отношения к природе.

Ближайшее социальное окружение: детский сад находится в центре города. В шаговой доступности находятся учреждения: Канский краеведческий музей, детская библиотека, детская поликлиника, станция юных натуралистов, школы № 2 и № 6, детская школа искусств, ФОК «Дельфин».

Сведения о родителях

Категория семьи		Количество
Особенности семьи	Полные семьи	121
	Неполные семьи	26

	Многодетные семьи	35
	Семьи, в которых находятся опекаемые дети	1

Образование родителей	Высшее	72
	Неполное высшее	13
	Среднее профессиональное	182
	Среднее	8
Социальный состав	Интеллигенция	34
	Рабочие	135
	Служащие	18
	Домохозяйки	54
	Предприниматели	11

Приоритетное направление:

Приоритетным направлением МБДОУ № 17 является социально-личностное развитие детей дошкольного возраста. Образовательный процесс в приоритетном направлении выстраивается с учетом парциальной программы социального развития ребенка «Уроки добра» (С.И. Семенака, Н.В. Микляева). Данная программа реализуется с сентября 2019г. с детьми старшего дошкольного возраста и направлена на развитие социально-нравственных качеств личности ребёнка-дошкольника, которые позволят ему успешно адаптироваться и социализироваться в меняющемся мире.

Разработчики Основной образовательной программы:

Серкова М.А., ст. воспитатель, педагог-психолог
 Симонова М.В., учитель-логопед, учитель-дефектолог
 Арнаутова Т.Е., музыкальный руководитель
 Унагаева А.В., инструктор по физической культуре
 Гребенюк Л.А., воспитатель
 Тимофеева Н.К., воспитатель
 Вантеева Е.И., воспитатель

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием

играет в подвижные игры;
ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию

своих свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к

самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
ребенок самостоятелен в самообслуживании;
ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой

деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

Обязательная часть:

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области

естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе.

Проявляет любознательность по отношению к родному городу.

С удовольствием включается в проектную деятельность, в том числе связанную с познанием малой родины.

Имеет представление о профессиях и трудовых действиях, связанных с ними.

Проявляет любознательность по отношению к истории родного города, знает наиболее важные исторические события;

Рассказывает о достопримечательностях и зданиях города (театр, памятники, библиотеки, производственные предприятия), об их назначении;

Имеет представление о профессиях горожан и жителей Канского района, значимости их труда;

Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Умеет составлять рассказ по картине или о событиях из личного опыта.

Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Правильно и отчетливо произносит звуки.

Умеет составлять по образцу простые и сложные предложения.

1.2.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих *образовательных задач*:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*);

- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (*заключительная диагностика*).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Результаты диагностики фиксируются в карте наблюдения (*Приложение 4*).

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован (достаточный уровень «3») — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;
- показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному «2») — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;
- показатель не сформирован (недостаточный уровень «1») — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние возрастной нормы развития. Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка. Для выявления уровня развития инициатив используется методика

«Нормативные карты возрастного развития дошкольников» Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова. Для выявления уровня сформированности социальных навыков и саморегуляции поведения у дошкольников используется методика Н.П. Гришаевой «Сформированность социальных навыков у детей». Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Обязательная часть содержания образования по образовательным областям *соответствует* *Федеральной образовательной программе дошкольного образования.*

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Основные цели и задачи *обязательной части* *соответствуют* *Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.18.3 – 18.8 раздел III ФОП ДО)* и включает подразделы:

- социальные отношения;
- формирования основ гражданственности и патриотизма;
- трудовое воспитание;
- основы безопасного поведения.

2.1.2. Познавательное развитие

Основные цели и задачи *обязательной части* *соответствуют* *Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.19.3 – 19.8 раздел III ФОП ДО)* и включает подразделы:

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- математические представления;
- окружающий мир;
- природа.

2.1.3. Речевое развитие

Основные цели и задачи **обязательной части** соответствуют *Федеральной образовательной программе дошкольного образования*, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.20.3 – 20.8 раздел III ФОП ДО) и включает подразделы:

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- *с 4 до 7 лет*
- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- подготовка детей к обучению грамоте.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Основные цели и задачи **обязательной части** соответствуют *Федеральной образовательной программе дошкольного образования*, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п. 21.3 – 21.8 раздел III ФОП ДО) и включает подразделы:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

2.1.5. Физическое развитие

Основные цели и задачи **обязательной части** соответствуют *Федеральной образовательной программе дошкольного образования*, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п. 2.3 – 22.8 раздел III ФОП ДО) и включает подразделы:

- совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;
- обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы.
- расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни;

— формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы:

- «Уроки добра» С.И. Семенака, Н.В. Микляева (для детей старшего дошкольного возраста);
- «Мой любимый город Канск» (для детей старшего дошкольного возраста);
- «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н. Невская (для детей 4-7 лет).

2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Согласно ФГОС ДО педагоги используют различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

Формы работы

2 - 3 года	3 года - 8 лет
<ul style="list-style-type: none">- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает	<ul style="list-style-type: none">- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание,

игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки)	хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
--	---

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	
Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Свободная игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство Образовательное событие	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Свободная игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Праздник Рассматривание Просмотр и анализ видеофильмов, мультфильмов Экспериментирование Поручение Дежурство Образовательное событие
Познавательное развитие	
Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование

Экскурсия Дидактическая игра Ситуативный разговор Беседа Проблемная ситуация	Наблюдение Проблемная ситуация Беседа Экскурсия Моделирование Игры дидактические Игры с правилами
Речевое развитие	
Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ	Чтение Беседа Обсуждение Рассматривание Решение проблемной ситуации Игра-драматизация Дидактическая игра Ситуативный разговор с детьми Инсценирование Рассказ Проектная деятельность Сочинение загадок
Художественно-эстетическое развитие	
Рассматривание Игра Организация выставок Изготовление поделок Слушание соответствующей возрасту музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Драматизация Инсценировка	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа

	Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка, распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт-импровизация Драматизация Инсценировка
Физическое развитие	
Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Проблемная ситуация Спортивные физкультурные досуги	Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Рассматривание Спортивные физкультурные досуги Проектная деятельность Проблемная ситуация

Методы реализации Программы

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги ДОО учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Методы работы

Метод	Содержание
Организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный

	пример
Мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:	
Информационно-рецептивный метод	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
Репродуктивный метод	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
Эвристический метод (Частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях

Используемые средства при реализации Программы

Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей	
Двигательная	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметная	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативная	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательно-исследовательская и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Чтение художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовая	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Вариативные формы, методы, средства реализации Программы	
Формы	<ul style="list-style-type: none"> -Проекты. -Детская лаборатория. -Коллекционирование. - «Клубный час». -Детские мастер-классы. -Социальные акции. -Целевые прогулки. -Волонтерство.
Методы	<ul style="list-style-type: none"> -Метод создания образовательных ситуаций. -Метод создания проблемных ситуаций. -Исследовательские методы. -Метод моделирования. -Метод проектирования.
Средства	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрационные (применяемые взрослым) - Раздаточные (используемые детьми) - Аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия) - Современные технические средства - Информационные средства - Средства, направленные на развитие деятельности детей

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**Обязательная часть****Образовательная деятельность в ДОО включает:**

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики, которые ориентированы на проявление творчества.

Культурные практики реализуются через подгрупповой способ.

Проектирование культурных практик в образовательной деятельности идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Рекомендации педагогам для реализации образовательной деятельности разных видов и культурных практик в обязательной части определены Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок учебной деятельности.

Виды культурных практик	Формы организации культурных практик
Образовательные	<p>Экскурсии, которые сопровождаются анализом увиденного. Эмоциональная рефлексия, которая следует за экскурсией, помогает детям осознать и зафиксировать для себя, что же им было действительно интересно, а взрослым - обратить внимание на выявленные интересы детей, учесть их характер с тем, чтобы оказать им поддержку, дать возможность развиваться. На экскурсиях у детей формируется понимание культурных норм и способов культурного поведения.</p> <p>Создание и предъявление презентаций по исследуемой теме. Дети совместно с родителями создают электронные презентации по исследуемой теме и делятся своими открытиями со сверстниками на итоговых мероприятиях. В процессе этой культурной практики дети обучаются способам предъявления продуктов своей деятельности, приобретают опыт публичных выступлений и группового обсуждения.</p> <p>Квест - это разновидность игр, в которых дети проходят по запланированному сюжету, стремясь выполнить различные поручения, требующих от игроков решения умственных задач для продвижения по игровому маршруту. Данная культурная практика задаёт норму выработки правил групповой работы, навыки работы в группе.</p>
Исследовательские	Организация деятельности ребенка в центрах активности дает ребенку возможность осуществлять свои

	<p>планы по реализации тематического проекта, выбирать деятельность, материалы и способ действий на основе его интересов и потребностей, что способствует интенсивной вовлеченности детей в разнообразные виды деятельности, побуждает к самостоятельному и активному исследованию окружающего мира.</p> <p>Детско-взрослое проектирование - создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Детское экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности.</p> <p>Коллекционирование, как культурная практика, эффективно используется при реализации задач практически всех образовательных областей. В основе коллекционирования лежит познавательная активность дошкольника, удовлетворение потребности в целенаправленном собирании чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Эта культурная практика нормирует у детей способы систематизации информации об окружающем мире; формирует, развивает и поддерживает индивидуальные познавательные предпочтения детей; развивает мыслительные операции, речь и коммуникативные навыки.</p>
Коммуникативные	<p>Утренний сбор. Данная культурная практика направлена на создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; на создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. Дети участвуют в разработке правил жизни группы, в планировании дня, выборе и планировании деятельности в центрах активности. Это способствует тому, что каждый ребенок чувствует свою значимость и принадлежность к обществу, внося свой вклад, делаясь идеями и информацией, задает вопросы, выражает позитивное отношение друг к другу.</p> <p>Вечерний сбор направлен на подведение итогов дня, оценивания детьми своих успехов, объединения результатов деятельности всех детей, что способствует формированию у детей умения осуществлять рефлексию достижений и взаимоотношений.</p> <p>Итоговый тематический сбор проводится по завершению тематического проекта. На нем дети обсуждают, получили ли они ответы на поставленные вопросы, что нового узнали, какие умения приобрели и выделяют свои личностные достижения и достижения группы. Данная культурная практика нормирует способы рефлексии деятельности.</p>
Социально-ориентированные	<p>«Волонтерское движение», «Социальные акции», «Клубный час». Данные культурные практики направлены на установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми. В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем</p>

	<p>рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Участие в социальных акциях дает возможность детям стать непосредственными участниками общественной жизни, прочувствовать значимость того или иного явления, что дает чувство собственной значимости, сопричастности к другим и приводит к формированию у детей активной гражданской позиции.</p> <p>Детские мастер-классы. Детям предлагаются такие виды творческой деятельности, которые развивают у них воображение, умение по-новому взглянуть на знакомую ситуацию, найти нестандартное решение. Воспитатель старается создать такую ситуацию, при которой формы детской активности инициировались бы не педагогом, а самими детьми. При таком подходе к организации детской продуктивной деятельности результат выступает как важное достижение дошкольника, связанное с его личностным ростом. Личностный рост предполагает, что ребенок выступает в качестве субъекта социальных отношений. Ребёнок, который придумал новый способ изготовления поделки, или овладел новой интересной техникой рисования, становится экспертом в этой области для других детей. Он проводит собственный мастер-класс, обучая новому способу других детей. При этом ребёнок-мастер показывает только способ, а детали и дизайн поделки, рисунка каждый ребёнок определяет для себя сам.</p>
Игровые	<p>Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно - ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно - конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.</p> <p>Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Это могут быть физкультурно-оздоровительные досуги, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок.</p>
Художественные	<p>Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.</p> <p>Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию.</p>

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы в Программе соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (п.25.4. – 25.8 раздел III ФОП ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы работы по развитию детской инициативы и самостоятельности

- *Групповой сбор* – это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в определенном месте, когда взрослые и дети обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность. Групповой сбор проводится в кругу. Круг должен быть достаточно большим, подальше от полок с игрушками, чтобы дети не отвлекались. Групповой сбор проводится для того, чтобы дети имели возможность пообщаться вместе, поиграть в групповые игры, спеть любимые песни, обсудить групповые новости, спланировать дела на день, распределить обязанности. Инициатива принадлежит детям, воспитатель организует и поддерживает идеи детей. Целесообразно проводить первый сбор – утром, второй – вечером. В месте проведения групповых сборов сосредоточены такие дидактические средства, как календари природы, погоды, модели недели, месяца, правила группы, распорядок дня, все то, что может являться темой для ежедневного обсуждения.
- *Проектная деятельность*. Суть проектной деятельности заключается в том, что педагог должен организовать проблемную ситуацию для детей, но не должен предлагать свои варианты решения, т.е. должен уйти от традиционного и привычного действия по заранее заданному образцу. Иначе ребенок окажется в объектной позиции. Детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.
- *Коллекционирование*. Это эффективный способ поддержки детской самостоятельности и инициативы, развития познавательной активности, который делает жизнь ребенка в детском саду более осмысленной и интересной, а процесс взаимодействия с родителями воспитанников — более эффективным.
- *«Волонтерское движение»*. Дети-волонтеры имеют возможность проявлять инициативу в заботе о малышах, желании научить их чему-либо.
- *«Клубный час»*. Основная его цель – воспитание самостоятельности в принятии решений, умении сделать выбор, развитии социальных навыков, социально-нравственных качеств личности, поддержка детской инициативы, познавательного интереса.
- *«Детские мастер-классы»*. Такая форма работы позволяет ребенку проявлять инициативу в желании научить других делать то, что у него получается лучше всего.

Направления	Способы
<p>Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)</p>	<p>Наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку). Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Выбор оптимальной тактики поведения педагога (выражение удовлетворения взглядом, мимикой, жестом; проявление заинтересованности). Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития. Наличие разнообразных игровых материалов (новизна и привлекательность), предметно-пространственная среда должна отвечать свойствам трансформируемости (может перестраиваться) и полифункциональности (предметы могут выполнять не одну, а несколько функций), что соответственно вызывает инициативу у ребенка и возможность удовлетворить свои интересы.</p>
<p>Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)</p>	<p>Недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности (самовыражения) в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.</p>
<p>Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)</p>	<p>Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; Установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях. Поддержка инициативных высказываний. Планирование педагогом удачных пауз, дающих время на раздумывание.</p>
<p>Познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности</p>	<p>Проектная деятельность. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей — опыты и экспериментирование. Заинтересованная реакция педагога на</p>

устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения)	предложения, пожелания детей. Выражение одобрения любому результату труда ребёнка. Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения в обстановке доверия, уверенности в собственных силах. Через создание ситуации успеха снимать страх "я не справлюсь". В ситуации успеха ребёнок испытывает чувство радости, эмоционального подъёма, удовлетворения от выполненной работы, что позволяет педагогу мотивировать на дальнейшую деятельность. Давать задания интересные, когда у ребёнка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Использовать преднамеренные ошибки, ситуации типа «научи меня». Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них. Создавать положительный эмоциональный настрой через одобрение, похвалу; юмор, шутку, улыбку. Обучать дошкольников рефлексии (самооценке своих действий, усилий, результатов, оценке выбранных способов и средств).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.2 ФОП ДО).

Основные задачи:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Обязательная часть раздела «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.26 раздел III ФОП ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Исследование социального статуса семей воспитанников

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно в сентябре и является фундаментом для планирования работы с родителями, направленной на личностно ориентированный подход к семьям. Практическое применение данных исследования позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.

Формы сотрудничества с семьёй

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
--	---------------	------------------------------

В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	По мере необходимости (не реже 2 раз в год)
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе Родительского комитета	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, мастер-классы, семинары-практикумы; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	Обновление постоянно По плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми. - Круглый стол «Взаимосвязь ДОУ, семьи и школы по формированию у детей готовности к школе». - Участие в мастер-классах, практических семинарах, родительских конференциях. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. - Участие в акциях. - Участие в «Клубных часах», подготовка детских мастер-классов.	1 раз в год 2 раза в год По плану По плану По плану Постоянно по годовому плану

Для родителей детей, не посещающих наш детский сад, а также граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, действует консультационный пункт. Родители могут получить бесплатную квалифицированную помощь специалистов:

- учителя-логопеда
- учителя-дефектолога
- педагога-психолога
- воспитателя
- заведующего

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Обязательная часть

Обязательная часть раздела «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.27-28 раздел III ФОП ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется программами И.В. Нищевой «Система коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи» и Л.Б. Баряевой «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития».

Профессиональная коррекция нарушений в группе комбинированной направленности — это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОУ;
- содержание коррекционной работы — это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ОВЗ.

Цель коррекционной работы: создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении образовательной программы дошкольного образования.

Принципы коррекции детей с ОВЗ:

- своевременность коррекции отклонений в развитии;
- учёт общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и сензитивных периодов в развитии психических процессов;
- учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ;
- обеспечение общего разностороннего развития дошкольников с ОВЗ на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и знаний закономерностей нормального развития ребёнка (с максимальной адаптацией к окружающей действительности);
- проведение всех мероприятий на основе максимально сохранных в своём развитии анализаторов, функций и систем ребёнка с ОВЗ с коррекцией нарушенных;

- осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми с ОВЗ (учёт психофизиологических особенностей ребёнка с ОВЗ при подборе длительности мероприятий, темпа усвоения и скорости выполнения заданий);

- осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с ОВЗ (проведение коррекционных мероприятий в процессе осуществления деятельности детей);

Направления профессиональной коррекции нарушения развития детей с ОВЗ:

- *диагностическая работа;*

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их углубленного комплексного обследования (медико-психолого-педагогическое изучение, уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДООУ.

- *коррекционно-развивающая работа.*

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет определить формы дальнейшего школьного обучения ребёнка с ОВЗ и подготовить его к обучению в школе.

- *консультативная работа;*

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

- *информационно-просветительская работа;*

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Условия реализации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей:

- Оптимально выстроенное взаимодействие специалистов;

- нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение;

- создание особой предметно-развивающей среды;

- взаимодействие детского сада и семьи (единство и согласованность всех требований к ребёнку с ОВЗ);

- специальные психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима; стремление к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации и др.);

- использование современных специальных технологий и эффективных методов, приёмов, средств коррекционно-развивающей

работы.

- здоровьесберегающие мероприятия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- совместное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе и других мероприятиях с нормально развивающимися детьми (включение в процесс освоения АООП всех детей группы, независимо от характера и тяжести нарушений в развитии);
- корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка.
- разработка для каждого из них индивидуальной адаптированной образовательной программы;

В соответствии с рекомендациями ПМПК специалистами составляется адаптированная основная образовательная программа (АООП) по каждому виду нарушений развития.

Кроме того, на каждого ребенка с ОВЗ в комбинированной и логопедической группах разрабатывается адаптированная образовательная программа с индивидуальным учебным планом с учетом коллегиального заключения ПМПК. В индивидуальном учебном плане указывается количество занятий специалистов и время проведения занятий. В составлении программы принимают участие воспитатели группы, которую посещает ребенок и специалисты ДОУ. Программа рассматривается ППк ДОУ и утверждается заведующим, согласовывается с родителями.

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ:

- Проектирование содержания адаптированной образовательной программы с учетом психофизического развития детей с ОВЗ, в целостной взаимосвязи образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.
- Описание способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования.
- Планирование участия в реализации адаптированной образовательной программы различных специалистов (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, и т.д.), а также родителей воспитанников с ОВЗ.
- Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования реализуется при участии родителей (законных представителей) ребёнка с ОВЗ. Координация деятельности всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, осуществляется на заседаниях ППк ДОУ.

Методы реализации Программы в логопедической группе и группе комбинированной направленности:

Педагоги и специалисты логопедической группы и групп комбинированной направленности используют весь комплекс методов реализации Программы, которые могут рассматриваться как психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья.

Отбор методов для реализации Программы в каждой конкретной группе обусловлен характером образовательных потребностей детей с ОВЗ. В качестве общих специфических моментов можно выделить следующие:

- на первых этапах реализации Программы с детьми с ОВЗ целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
- логические и гностические способы помощи детям с ОВЗ используются ограниченно;
- наиболее эффективным при реализации Программы с детьми с ОВЗ является сочетание наглядных и практических методов;

- помимо традиционных методов реализации Программы, эффективным способом помощи всем категориям детей с ОВЗ является метод арт-терапии (помощь средствами искусства), а также использование элементов песочной терапии;
- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, интеллектуальной недостаточности, бедности социального опыта большинства детей с ОВЗ;

Коррекционная работа педагога-психолога

Важную помощь в организации воспитательно-образовательного процесса оказывает педагог-психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он создаёт условия для реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания. Большое внимание в работе педагога-психолога уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах. Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в поведении и развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые корректирующие занятия, что способствует их психическому развитию.

Основная цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

Задачи педагога-психолога, направленные на достижение цели:

1. Обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса в ДООУ.
2. Организация деятельности по изучению индивидуальных особенностей детей.
3. Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка.
4. Взаимодействие с семьей и педагогами для обеспечения полноценного развития ребенка. Реализация задач осуществляется в трёх

направлениях.

Работа с детьми включает организацию психологического сопровождения детей в период адаптации; наблюдение за индивидуальным развитием вновь прибывшего ребенка (первичная ранняя педагогическая диагностика); проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии; определение соответствия психического развития старших дошкольников возрастным нормам; организацию и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми; диагностику взаимоотношений со сверстниками, организация коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ.

Количество занятий и состав групп для коррекционно-развивающих занятий определяется по потребности. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (3 – 7 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции. Занятия педагога - психолога направлены на развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Работа с родителями включает психолого-педагогическое просвещение родителей (индивидуальные и групповые консультации); развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в детский сад и школу; обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми дошкольного возраста; ознакомление родителей заключением диагностики психических функций ребенка.

Работа с педагогами включает подготовку и проведение психолого-педагогического консилиума, индивидуальное и групповое консультирование; подготовку и выступление на педагогических советах, методическом объединении; создание условий для повышения психологической компетенции педагогов.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В своей профессиональной деятельности педагог-психолог использует элементы следующих технологий:

- песочной терапии
- сказкотерапии
- игротерапии
- музыкотерапии
- арт-терапии

Исходя из целей психологического воздействия, решаемой проблемы педагог-психолог ДОО самостоятельно осуществляет поиск, подбор необходимых психологических методов, средств и приемов, которые отвечают возрастным требованиям.

Психологическое консультирование обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников. В условиях ДОО психологическое консультирование является системой коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Консультации проводятся только по поводу проблем ребенка, особенностей его развития. Консультативное воздействие осуществляется косвенно, через родителей и педагогов. Консультативная работа включает:

- Выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Коррекционная работа учителя-логопеда

В логопедической группе и группе комбинированной направленности, для детей с нарушением речи проводятся групповые занятия, ориентированные на формирование лексико – грамматических средств языка, развитие связной речи и фонематического восприятия.

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении образовательной программы МБДОУ № 17 г. Канска.

План коррекционно – развивающей деятельности составляется учителем – логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка и корректируется после промежуточного обследования. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОВЗ. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании. На основании индивидуального плана коррекционной работы учитель – логопед составляет расписание индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Ежедневно в режиме дня отводится время на выполнение воспитателем заданий учителя-логопеда по закреплению навыков правильной речи. Перед педагогом стоит вопрос оптимальной организации самостоятельной деятельности детей с учетом индивидуальных особенностей и потребностей. Ребенок социализируется и учится с помощью взрослых, но на своем собственном опыте. Роль взрослого в этом случае состоит в поддержке детской инициативы, создании среды для ее проявления.

Коррекционная работа учителя-дефектолога

Учитель-дефектолог работает с детьми дошкольного возраста, имеющими задержку психического развития (ЗПР).

Учитель-дефектолог формирует у детей «предпосылки» мышления: память, внимание, различные виды восприятия, зрительные, слуховые, моторные функции и межсенсорные связи, развивает познавательную и творческую активность ребенка. Также в работе создаются условия для становления ведущих видов деятельности. При достижении этих целей возможна полноценная подготовка к обучению в массовой школе. Именно на такой вариант обучения ориентирован наш детский сад.

С детьми педагог работает **индивидуально и в подгрупповой форме**. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми предполагает обеспечение таких условий развития, которые позволяют в полной мере реализовать возможности каждого ребенка, приведут в движение механизмы, лежащие в основе формирования центральных новообразований в психике дошкольника.

При поступлении детей в группу учитель-дефектолог проводит **диагностическое обследование** каждого ребенка на протяжении трех этапов:

- **1-ый этап** (сентябрь): выявление особенностей психического развития (познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, ведущей деятельности). Необходимо определить и уровень обученности детей, степень сформированности знаний, умений, навыков; собираются анамнестические сведения о развитии ребенка, изучаются условия воспитания в семье.

Анализ результатов позволяет сформировать подгруппы детей для проведения коррекционной работы, разработать индивидуальные планы. Данные, полученные в результате комплексного изучения ребенка, позволяют подобрать для каждого воспитанника эффективные методы и приемы педагогического воздействия, определить задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.

Помимо подгрупповых занятий учитель-дефектолог проводит индивидуальную работу с детьми. По результатам анализа диагностического обследования детей педагог составляет план индивидуальной коррекционно-развивающей работы на предстоящий учебный год.

- **2-ой этап** (две недели января): выявление особенностей динамики развития. В программу могут вноситься коррективы.

- **3-ий этап** (две недели мая): определяется динамика и результаты работы за год, а также составляется прогноз относительно дальнейшего развития ребенка. На основе результатов осуществляется перевод ребенка в дальнейшую возрастную группу или выпуск в школу. Взаимосвязь с узкими специалистами.

Необходимо также отметить, что учитель-дефектолог работает в тесном контакте с воспитателями, психологом, музыкальным работником, инструктором по физической культуре, медицинской сестрой и родителями.

На своих занятиях учитель-дефектолог использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.

На индивидуальных занятиях учитель-дефектолог:

- посредством специально отобранных методов и приемов развивает основные виды памяти и внимания, уровни восприятия и мышления, воображение;

- стимулирует развитие учебной мотивации и познавательной активности;

- совершенствует двигательные функции: развитие общей и мелкой моторики, формирование элементарных графомоторных навыков;

- производит закрепление основных понятий, изученных на подгрупповых занятиях, усвоенных ребенком не в достаточной степени;

- закрепляет основные понятия по ранее изученным темам;

- отрабатывает с ребенком основной материал по темам, пропущенные им по причине болезни или иным семейным обстоятельствам.

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности «Родина и природа» лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности «милосердие, жизнь, добро» лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности «человек, семья, дружба, сотрудничество» лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность «познание» лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности «жизнь и здоровье» лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность «труд» лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности «культура и красота» лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.7.2.1. Цели и задачи воспитания

Обязательная часть целевого раздела Программы воспитания соответствует *Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Приоритетное направление

Для реализации приоритетного направления используется парциальная программа «Уроки добра» (С.И. Семенова, Н.В. Микляева). Программа реализуется с детьми старшего дошкольного возраста.

Цель Программы - развитие социально-нравственных качеств личности ребёнка-дошкольника, которые позволят ему успешно адаптироваться и социализироваться в меняющемся мире.

Задачи:

- формировать осознанное восприятие и осмысление понятия «добро» как общей нравственной категории, которая отражает законы человеческой жизни;
- содействовать познанию другого человека (взрослого, сверстника), осознанию детьми последствий своих поступков;
- учить навыкам регулирования межличностных и внутриличностных социальных позиций, отношений.
- развивать способность осуществлять выбор способов общения, адекватных ситуациям.
- формировать положительное отношение к другому человеку как к высшей ценности;
- побуждать к проявлениям доброты, внимания, заботы, помощи, милосердия;
- содействовать освоению социальных отношений, а также усвоению ребёнком этических норм, социально одобряемых образцов поведения;
- воспитывать ценностное отношение к окружающему миру.
- развивать внимательность к изменениям настроения, эмоционального состояния других людей и т.д.;
- развивать самостоятельность ребенка в разрешении возникающих перед ним трудностей;

- формировать социально-корректное поведение в кризисных, конфликтных ситуациях.

Для реализации национально-регионального компонента используется парциальная программа «Мой любимый город Канск».

Программа включена в образовательный процесс со старшей группы.

Цель программы: формирование у старших дошкольников основ гражданственности, патриотизма и краеведческой культуры через знакомство с природными, культурно-историческими, этнографическими особенностями города Канска и Канского района.

Задачи программы:

1. Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, символике (герб, флаг, гимн), событиям прошлого и настоящего.
2. Расширять представления детей о том, что делает город Канск уникальным, развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Развивать стремление к познанию культуры, традиций, истории родного города, природных особенностей Канска и Канского района.
4. Знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.
5. Воспитывать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному городу.
6. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях родного города, культурных мероприятиях и социальных акциях.
7. Воспитывать чувство собственного достоинства как представителя своего региона и толерантное отношение к представителям других национальностей.

2.7.2.2. Целевые ориентиры воспитания

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

На этапе освоения программы «Уроки добра» ребенок:

- присваивает ценностные представления (добро, сочувствие, сопереживание, дружбу, заботу, честность); представления о себе, семье, социуме;
- осознаёт общепринятые нормы и правила поведения и стремится к их соблюдению;
- проявляет в поведении нравственные качества (доброжелательность, чуткость, отзывчивость, внимательность, дисциплинированность, самостоятельность, организованность и др.) и коммуникативные качества (умения организовать общение, дружно играть, делиться игрушками, согласовывать свои действия, справедливо разрешать споры, самостоятельно

- разрешать возникающие конфликтные ситуации между сверстниками, договариваться, сотрудничать и пр.);
- ориентируется на социально одобряемые образцы поведения людей, литературных героев;
- способен отличать добро от зла, совершать положительный нравственный выбор, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия действий и поступков — собственных и других людей, встать на позицию другого;
- понимает и передаёт эмоциональное состояние другого человека, литературного героя;
- осваивает элементарные правила речевого этикета, употребляет в речи формулировки словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения);
- проявляет осознанность и произвольность поведения (настойчивость в достижении цели, умение сдерживать непосредственные побуждения, подчинять свои поступки выдвинутым требованиям, контролировать агрессию, руководствоваться в своём поведении моральными мотивами); терпимость к иному рода взглядам, привычкам;
- положительно относится к себе и к окружающей действительности.

На этапе освоения программы «*Мой любимый город Канск*» ребенок 5-6 лет:

- проявляет эмоционально-положительное отношение к малой родине;
- хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе;
- проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересуется, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, в детское коллекционирование связанные с познанием малой родины (культура, история, традиции, природные особенности);
- проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;
- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

6-7 лет:

- проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;
- ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города, стремится выполнять правила поведения в условиях города;
- проявляет любознательность по отношению к истории родного города, знает наиболее важные исторические события;
- рассказывает о достопримечательностях и зданиях города (театр, памятники, библиотеки, производственные предприятия), об их назначении;
- имеет представление о профессиях горожан и жителей Канского района, значимости их труда;

- узнает и называет основные растения и животных Канского района, занесённых в Красную книгу;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины (культура, история, традиции, природные особенности);
- проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях города, переживает эмоции, связанные с событиями Великой отечественной войны и подвигами горожан,
- стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и представителям других национальностей;
- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.п.).

2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания

Обязательная часть содержательного раздела Программы воспитания соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержательный раздел соответствует программам «Уроки добра» и «Мой любимый город Канск».

2.7.3.1. Уклад образовательной организации

Составляющие уклада ДОО	Описание
Базовые и инструментальные ценности	<p>Базовые ценности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Духовно – нравственное воспитание. (Человек. Родина. Семья. Культура. Вера. Труд. Красота. Познание. Здоровье. Дружба. Природа.) - Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. Поддержка специфики и разнообразия детства. Любой ребёнок является уникальной развивающейся личностью, несмотря на разные способности. - Семейные ценности. Семья – основа всех начал, основа формирования и развития личности ребёнка. Детский сад и семья – единое образовательное пространство. Дети являются частью семьи и сообщества в целом. Принятие семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Трепетное отношение к культурному наследию семьи, как

части материальной культуры, созданной прошлыми поколениями, выдержавшей испытание временем и передающейся поколениями как нечто ценное и почитаемое.

- Команда педагогов – единомышленников, где педагог – самостоятельная, инициативная, креативная, ищущая личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку.
- Партнёрство между всеми участниками образовательных отношений – конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями. Организация совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения в контексте формирования у детей представлений о себе как гражданине РФ, жителе родного города, носителе социокультурных норм и традиций в отношениях между представителями разных национальностей, проживающих на территории родного края.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
- Сотрудничество. Общение «на равных». Уважение к личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса. Осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей определённой возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

Инструментальные ценности:

Продуктивная деятельность

- Публичная поддержка любых успехов детей.
- Поддержка стремления научиться делать что-то и радостного ощущения возрастающей умелости.
- Терпимое отношение к затруднениям ребенка, возможность действовать в своем темпе.
- Учёт индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече, использование ласки и теплых слов для выражения отношения к ребенку, проявление деликатности и тактичности.

Познание окружающего мира

- Негативные оценки даются только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы.
- Недопустимость указания детям, как и во что они должны играть, навязывание им сюжетов игр.
- Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждение разных возможностей и предложений.
- Побуждение детей к формированию и выражению собственной эстетической оценки воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлечение детей к планированию жизни группы на день.

Внеситуативно – личностное общение

- Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращение внимания детей на полезность будущего продукта для других или на ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

	<ul style="list-style-type: none"> • При необходимости оказание помощи детям в решении проблем организации игры. • Создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. <p>Научение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. • Создание ситуации, позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
Правила и нормы	<p>Сложились правила и нормы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня; - выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); - участие в коллективном труде; - выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных; - соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество); - оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; - доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.
Традиции и ритуалы	<ul style="list-style-type: none"> - Ежедневные «Разговорные минутки» общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы, обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).
Система отношений в общностях	<p>Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач дошкольного воспитания.</p> <p>Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка - всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

	<ul style="list-style-type: none"> - тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - педагог уважительно относится к личности воспитанника; - заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему; - умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешен и выдержан в отношениях с детьми; - быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников; - сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников; - соответствует внешнему виду и статусу педагогического работника.
Характер воспитательных процессов	Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется по направлениям «Познавательное воспитание», «Патриотическое воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание».
Организация РППС	<p>Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание».</p> <p>Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть. - Информационные доски в группах «Моё настроение», дидактические игры по направлениям воспитания. - Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдать право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.

Национально-культурные особенности: созданы равные условия для детей независимо от языковой и культурной среды, этнической принадлежности. Дошкольное учреждение посещают дети других национальностей. С этими детьми усиливается индивидуальная работа и воспитываются толерантные чувства у детей.

В течение учебного года дети знакомятся с культурой и традициями народностей, представители которых посещают дошкольное учреждение, а также с коренными жителями Сибири (фольклорные и музыкальные произведения, детская художественная литература, элементы народно-прикладного искусства, живопись), с творчеством выдающихся деятелей города и края (поэтесса Л. Шляпцева, писатель В. Зазубрин, В. Астафьев, художники В.Суриков, А. Поздеев, Ф. Хамайко, оперный певец Д. Хворостовский, спортсмен А. Сечко, В. Стольников, И. Ярыгин).

Гендерные: специфика развития детей дошкольного возраста, содержание психолого-педагогической работы направлены на формирование

гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Территориальная особенность: образовательное учреждение расположено в густонаселенном районе города, вдали от парков и лесных зон, что затрудняет проведение целевых прогулок, наблюдения в природе и пр. Ежегодно территория МБДОУ пополняется новыми элементами декора и озеленения, что позволяет обеспечить полноценный педагогический процесс по формированию осознанно-правильного отношения к природе.

Содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также региональных подходов к образовательному процессу в дошкольном учреждении и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка, т.к. наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания.

Приобщение к русской культуре строится в объеме, достаточном для нормального вхождения в школьную жизнь, обеспечивающем по возможности полноценное пребывание ребенка в детском коллективе, где преподавание будет происходить на русском языке. При этом было бы ошибкой считать, что задача детского сада и школы заключается в отрыве ребенка от семьи и погружении в доминирующую русскую среду. Интересы семьи должны быть на первом месте. Уважение к самому себе, своему происхождению, родине предков, стремление поддержать и сохранить свой родной язык и культуру не должны вступать в противоречие с получением полноценного образования на русском языке.

Образовательный процесс в ДОУ строится в условиях поликультурности, первостепенной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации. Введение традиций в жизнедеятельность детского сада направлено на развитие у дошкольников способности к сопереживанию радостных событий, положительных эмоций. Соблюдение традиций в детском саду способствует развитию у детей чувства сопричастности к сообществу людей, помогает ребёнку освоить общечеловеческие культурные ценности, ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Содержание традиционных событий планируется во взаимодействии со всеми участниками педагогического процесса (воспитателями, специалистами МБДОУ, возможно привлечение родителей и других представителей социума) с учётом возрастных особенностей, интересов, потребностей детей, а так же с учетом времени года, традиционных событий для семьи, общества, региона, государства.

2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Одним из главных инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОУ. Она аналогична РППС образовательной программы ДОУ.

2.7.3.3. Общности образовательной организации

Воспитатель воспитывает у детей привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения. Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Направления	Мероприятия
Патриотическое	Беседы Фотоколлаж «Герои из семейных альбомов» Экскурсии Тематический день «День Российского флага» «День народного единства» Проекты патриотической направленности Тематические недели: «Мой город, мой край», «Моя страна» Рассматривание альбомов, слайдовых презентаций

	<p>Просматривание мультфильмов Конкурс чтецов «Масленица», «9 Мая!», «День защитника Отечества» Флэшмобы Выставка рисунков Тематический день: «День города» Квесты Зарница</p>
Духовно-нравственное	<p>Сюжетно-ролевые и дидактические игры Игровые проблемные ситуации (обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций) Чтение и обсуждение литературных произведений Игры народов разных национальностей Выставка «Портрет родителей», «Портрет моих бабушки и дедушки» Конкурс чтецов Участие в социальных акциях «Поможем бездомным животным», «Покормите птиц зимой» и др. Досуги, развлечения, праздники Проекты Конкурсы, викторины, выставки Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</p>
Социальное	<p>Ролевые и дидактические игр Тренинги общения Игровые ситуации Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций Чтение и обсуждение литературных произведений Индивидуальные занятия с детьми Выставки Конкурсы чтецов Досуги, развлечения, праздники Проекты Конкурсы, викторины, выставки</p>

	Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней
Познавательное	<p>Опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения, игры</p> <p>Тематические развлечения: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»</p> <p>Экологические и познавательные проекты</p> <p>Чтение и обсуждение литературных произведений</p> <p>Викторины, познавательные Олимпиады, турниры</p> <p>Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</p> <p>Экскурсии</p> <p>Акции «Покормите птиц зимой» и др.</p>
Физическое и оздоровительное	<p>Досуги</p> <p>«Весёлые старты»</p> <p>Беседы</p> <p>Просмотр слайдовых презентаций</p> <p>Подвижные, народные игры</p> <p>Реализация проектов</p> <p>Спортивные праздники</p> <p>Досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»</p> <p>Фитнес-марафон</p> <p>Квесты</p> <p>Зарница</p>
Трудовое	<p>Ролевые и дидактические игры</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Чтение и обсуждение литературных произведений</p> <p>Встречи с интересными людьми</p> <p>Выполнение трудовых поручений</p> <p>Дежурство</p> <p>Труд на участке детского сада</p> <p>Акции</p>
Эстетическое	<p>Реализация проектов</p> <p>Выставка рисунков</p>

	Чтение и обсуждение литературных произведений Слушание музыкальных произведений Театральный фестиваль Выставка коллективных работ Организация концертов Подготовка видеопоздравлений Литературно-музыкальные развлечения и праздники Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней
--	--

Работа с родителями соответствует разделу 2.5. образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 17.

События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие в учреждении – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

События может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

В системе комплексно-тематического планирования образовательного процесса традиционные события, праздники, мероприятия организуются как итоговые мероприятия с детьми.

<i>Название праздника (события)</i>	<i>Форма проведения праздника проведения</i>	<i>Рекомендуемое время праздника (события)</i>
«День Знаний»	Развлечение	Сентябрь
День рождения детского сада	Детский праздник «С днем рождения, детский сад!»	Октябрь
Осенний карнавал	Развлечение	Октябрь
День матери	Развлечение совместно с родителями	Ноябрь
Новый год	Праздник «Новый год у ворот»	Декабрь
День защитников Отечества	Развлечение «Вместе с папой, вместе с дедом» совместно с родителями	Февраль
Театральная неделя к «Всемирному	Театральный фестиваль	Март

Дню театра»		
Международный женский день	Праздник совместно с родителями	Март
День смеха	Развлечение	Апрель
День космонавтики	Физкультурный досуг «Большое космическое путешествие»	Апрель
День здоровья	«Папа, мама, я – спортивная семья»	Октябрь
	«Веселые старты»	Февраль
«Правила дорожные всем нам знать положено»	Развлечение	Октябрь
	Викторина по ПДД	Апрель
День Победы	Экскурсии, концерты Спортивная игра «Зарница»	Май
«Я – талантлив»	Фестиваль	Май
День защиты детей	Праздник «Здравствуй, лето!»	Июнь

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ № 17 можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ № 17 и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Красноярского края и города Канска. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации является гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство

№	Социальный партнер	Мероприятия
1	Городская детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах, викторинах
2	Станция юных натуралистов	Экскурсии, занятия
3	Канский краеведческий музей	Экскурсии, «Музей в чемодане»

4	МОУ СОШ № 2, № 6	Экскурсии, семинары для родителей
5	Школа искусств	Концерты
6	Канский драматический театр	Экскурсии, спектакли

2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

ДОУ полностью укомплектовано кадрами.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свой профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОУ.

Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания ДОУ применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ № 17 лежат традиционные ценности российского общества, создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.30 раздел IV ФОП ДО).

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

*Организация развивающей предметно-пространственной среды в **обязательной части** соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.31 раздел IV ФОП ДО).*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Среда является вариативной, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности по собственному желанию.

Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

Среда является насыщенной, что предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, им предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе

подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) является трансформируемым (меняется в зависимости от игры).

В групповых помещениях все пространство распределено на центры, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время разными видами деятельности (игровой, двигательной, продуктивной и т.д.), не мешая друг другу.

В каждой группе МБДОУ № 17 создана развивающая среда с учетом возрастных особенностей, с учетом потребностей, интересов и эмоционального благополучия детей, с учетом Программы.

В младших группах - это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности детей в двигательной активности. Разнообразный дидактический материал, игры, сделанные самостоятельно педагогами групп; различные виды конструкторов, пирамидки, шнуровки, альбомы с иллюстрациями животных, предметов, окружающей среды, центр воды и песка.

В средних группах более насыщен центр сюжетно – ролевых игр с орудийными и ролевыми атрибутами. В старших большое внимание уделяется играм на развитие восприятия, памяти, внимания. Большой выбор сюжетно – ролевых игр, как для совместных игр, так и для индивидуальных, уделяется внимание театрализованным постановкам с участием самих детей.

Но есть и то, что объединяет предметно – развивающую среду каждой группы – это непременно наличие различных игровых и развивающих центров.

Количество и направленность центров активности зависят от возрастной группы. В качестве центров активности могут выступать:

- Центр книги;
- Центр изобразительного творчества;
- Центр сюжетно-ролевой игры;
- Центр науки и природы;
- Центр настольных игр и математики;
- Центр строительства;
- Центр песка и воды;
- Центр двигательной активности;
- Центр музыки и театра;
- Центр краеведения;

Виды центров активности могут изменяться в зависимости от интересов и потребностей детей, продвижения в поставленных педагогами образовательных задачах.

В предметно-развивающей среде групп имеются материалы для организации разнообразной деятельности (игровой, продуктивной, познавательно – исследовательской и др.). Компоненты развивающей среды включают условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Центры активности открыты ежедневно, наполняются в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, материалы

в них меняются, дополняются, заменяются по мере необходимости и по мере продвижения в изучаемой теме, постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых и детей. То, что ребенок не захотел, не сумел, не успел сделать сегодня, то, что привлекло его внимание в работе других детей, он может сделать завтра и в любой другой день, так как центры активности открыты всегда. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Особенностью групповых помещений МБДОУ является – ограниченность в пространстве. Групповые помещения совмещены со спальнями, поэтому допускается хранение оборудования некоторых центров в коробках, контейнерах, в доступных для детей местах. Они оформлены в соответствии с их направленностью и всегда доступны детям. При необходимости оборудование достается из коробки (контейнера) и располагается в удобных для деятельности детей местах. После окончания деятельности все убирается на место. Для разграничения пространства гибко используются всевозможные мобильные полки, столы, ширмы.

Для формирования экологических представлений на территории ДОУ имеется экологическая тропа, метеостанция.

Макросреда внутри ДОУ имеет свои особенности: имеется Центр безопасности, где дети могут моделировать различные дорожные ситуации. Центры по развитию сенсорики, патриотический центр, мини-библиотека, предусмотрены места для персональных и коллективных выставок.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.32 раздел IV ФОП ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Состояние материально-технической базы МБДОУ № 17 соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам, и обеспечивает:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;

- организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;
- В МБДОУ имеется необходимый учебно-методический комплект Программы.

В воспитательно-образовательном процессе используются: мультимедийный проектор, компьютеры, ноутбук, фотоаппараты, принтеры, телевизоры, позволяющие активно использовать ИКТ-технологии в образовательном процессе. Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

На территории имеются участки для прогулок каждой группы детей, спортивная площадка, игровое и спортивное оборудование, малые архитектурные формы. Групповые комнаты оснащены необходимой мебелью, соответствующей росту детей. предметно-пространственная среда ДОУ оснащена игровым, дидактическим оборудованием в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.

Предметно-развивающая среда в МБДОУ постоянно преобразуется, обновляется при активном участии воспитателей, детей и родителей воспитанников.

Развивающая предметно – пространственная среда групповых комнат и кабинетов ДОУ № 17

Название центров	Содержание (оборудование, материалы, пособия и др.)
Центр двигательной активности	Спортивный уголок (лестница, канат, кольца), полка с физкультурным оборудованием, атрибуты для ОРУ и подвижных игр
Центр игры	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр для мальчиков и девочек, ширмы, неоформленный материал
Центр природы	Календарь наблюдений, оборудование для труда, растения, фигурки животных разных климатических зон, макеты климатических зон, муляжи овощей, фруктов, природный материал
Центр творчества	Материалы, пособия декоративно-прикладного искусства и разнообразные материалы для художественно-творческой деятельности, неоформленный материал

Познавательный центр	Доска, настольно – печатные, дидактические игры по ознакомлению с окружающим, развитию речи, ФЭМП
Центр «Библиотека»	Художественная, познавательная литература, энциклопедии (в соответствии с возрастом)
Центр «Театр»	Разные виды кукольного театра, ширмы, сцена, костюмы
Центр «Конструирования»	Разные виды конструкторов, пазлы, мозаика, подиумы
Центр науки и экспериментирования	Разнообразный материал для проведения опытов и экспериментов, разнообразные коллекции (в младших группах – центр воды и песка с необходимыми материалами для проведения игр с песком и водой)
Центр «Музыкальный»	Детские музыкальные инструменты, магнитофон, аудиозаписи
Центр «Безопасности»	Материалы, пособия, макеты по изучению ПДД, ППБ, ОБЖ.
Речевой центр	Материалы, пособия для развития речи и сенсомоторного развития
Патриотический центр	Государственная символика, наглядные пособия символики России, Красноярского края, Канска, фотографии, альбомы
Уголок уединения	Ширма, диван, столик

Кабинет педагога-психолога оборудован всем необходимым для проведения диагностических обследований, индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, консультативной работы с педагогами и родителями.

Кабинет учителя-логопеда оборудован всем необходимым для обследования детей, проведения индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, консультирования родителей.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической, методической и детской литературы; библиотека периодических изданий. • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. • Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, ППк, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, программы, информация о состоянии работы по реализации программ). • Ноутбук. • Игрушки, муляжи.
Музыкально-физкультурн	Проведение занятий Утренняя	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов

ый зал	гимнастика; Развлечения, тематические, физкультурные досуги; Театральные представления, праздники; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино • Театр перчаток, ширма • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Шкафы для мелкого спортивного оборудования • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий
Кабинет учителя- логопеда	Индивидуальные консультации с родителями; Групповые и индивидуальные занятия Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • Большое настенное зеркало, дополнительное освещение у зеркала • стол и стулья для логопеда и детей • шкаф для методической литературы, пособий • индивидуальные зеркала для детей <p>Диагностический инструментарий: -речевая карта для обследования речи 3-4 лет. -воспитание у детей правильного произношения. М.Ф.Фомичева; -правильно ли говорит ваш ребенок. А.И.Максимов; - дошкольная логопедическая служба. Под. ред. О.А. Степановой; -учитесь правильно говорить. 2-книги. Л.П. Успенская, М.Б. Успенский.</p> <p>Формирование правильного звукопроизношения: -картотека звукопроизношения; -разрезная азбука; Развитие связной речи: -сюжетные картинки; -серии сюжетных картинок по лексическим темам (Игрушки, Осень, Овощи, Фрукты, Деревья и кустарники, Грибы, Ягоды, Птицы. Человек. Части тела, Одежда, Обувь, Зима. Зимние забавы, Домашние животные, Дикие животные, Новый год, Семья, Дом, Мебель, Бытовая техника, Посуда, Продукты, Животные дальних стран, Мамин праздник, Профессии, Материалы и инструменты, Весна, Транспорт, Город, Рыбы, Эмоции, Насекомые, Цветы)</p> <p>Развитие мелкой моторики: -рисуем по клеточкам; -штриховки; -пальчиковый бассейн;</p>

		<p>-конструктор; Сенсорное и речевое развитие: -звучащие игрушки; -волшебный мешочек; Документация: 1. Утвержденный список воспитанников комбинированной группы. 2. Годовой план работы учителя-логопеда. 3. Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками. Табель посещаемости логопедических занятий с воспитанниками. 5. Речевые карты на каждого воспитанника. 6. Тетрадь индивидуальных занятий с каждым воспитанником. 7. План индивидуальной логокоррекционной работы на каждого воспитанника. 8. Дневник динамического наблюдения учителя-логопеда. 9. Журнал учета движения детей. 10. Журнал консультаций для родителей. 11. Журнал взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей групп. Отчет о результативности коррекционной работы.</p>
<p>Кабинет педагога-психолога</p>	<p>Индивидуальные консультации с родителями; Групповые и индивидуальные занятия Диагностика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель. • Развивающие игры, игровой материал. • Материалы для художественного творчества • Картотека игр, направленных на развитие коммуникативных навыков, произвольного поведения, внимания, памяти, мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы. • Картотека игр, направленных на социально-личностное развитие детей. • Шкафы для методической литературы, пособий. • Стол для рисования песком. • Песочница. • Методическое оснащение: программы психокоррекционной, психопрофилактической работы, методики по исследованию и развитию крупной и мелкой моторики,

		<p>методики изучения и коррекции эмоционально-волевой сферы, изучения межличностных отношений, изучения личностной сферы детей 3-7 лет, изучения психологической готовности детей к обучению в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Документация: <p>Нормативно-правовые документы. Организационно-методические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • график работы педагога-психолога в ДОУ; • циклограмма работы педагога-психолога; • годовой план работы педагога-психолога; • журнал учета видов работы педагога-психолога ДОУ; • итоговый (аналитический) отчет педагога-психолога за год. <p>Специальная документация</p> <ul style="list-style-type: none"> • карты психического развития детей • психологические заключения <p>протоколы обследования</p>
--	--	---

Оснащение медицинского блока.

В состав медицинского блока входят - медицинский кабинет, процедурная, изолятор. Кабинет оснащен необходимым оборудованием.

Оснащение пищеблока.

Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Оснащение прачечной.

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Прачечная имеет два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья.

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	Год издания
Степаненкова Э.Я.	«Физическое воспитание в детском саду»	М.: Мозаика-Синтез	2005
Пензулаева Л.И.	«Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа»	М.: Мозаика-Синтез	2014

Пензулаева Л.И.	«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа»	М.: Мозаика-Синтез	2014
Пензулаева Л.И.	«Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа»	М.: Мозаика-Синтез	2014
Пензулаева Л.И.	«Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа»	М.: Мозаика-Синтез	2014
Новикова И.М.	«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»	М.: Мозаика-Синтез	2009
Картушина М.Ю.	«Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет», (Серия «Вместе с детьми»).	М.: ТЦ Сфера	2004
Пензулаева Л.И.	«Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»	М.: Мозаика-Синтез	2011

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Автор	Название	Издательство	Год издания
Дыбина О.Б.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа»	М.: Мозаика-Синтез	2014
Дыбина О.Б.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа»	М.: Мозаика-Синтез	2014
Дыбина О.Б.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа»	М.: Мозаика-Синтез	2014
Дыбина О.Б.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»	М.: Мозаика-Синтез	2014
Павлова Л. Ю.	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)»	М.: Мозаика-Синтез	2014
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	«Проектная деятельность дошкольников»	М.: Мозаика-Синтез	2014
Губанова Н.Ф.	«Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа»	М.: Мозаика-Синтез	2014
Губанова Н.Ф.	«Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа»	М.: Мозаика-Синтез	2014
Губанова Н.Ф.	«Развитие игровой деятельности. Средняя группа»	М.: Мозаика-Синтез	2014
Зацепина М.Б.	«Культурно-досуговая деятельность в детском саду»	М.: Мозаика-Синтез	2005
Зацепина М.Б, Антонова Т.В.	«Праздники и развлечения в детском саду»	М.: Мозаика-Синтез	2005
Зацепина М.Б, Антонова Т.В.	«Народные праздники в детском саду»	М.: Мозаика-Синтез	2005
Поддубная Л. Б.	«Правила дорожного движения младшая и средняя группа»	Волгоград — Корифей	2008

Романова Е. А., Малюшкина А. Б.	«Занятия по правилам дорожного движения»	М.: Сфера	2009
Буре Р. С.	«Социально-нравственное воспитание дошкольников»	М.: Мозаика-синтез	2014
Саулина Т.Ф.	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»	М.: мозаика- Синтез	2013
Куцакова Л.В.	«Трудовое воспитание в детском саду»	М.: Мозаика-Синтез	2014
Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (подготовительная группа)	М.: Мозаика-синтез	2018
Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа)	М.: Мозаика-синтез	2018
Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (средняя группа)	М.: Мозаика-синтез	2018
Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (первая младшая группа)	М.: Мозаика-синтез	2018
Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (вторая младшая группа)	М.: Мозаика-синтез	2018

Образовательная область «Познавательное развитие»

Автор	Название	Издательство	Год издания
Дыбина О.Б.	«Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа»	М.: Мозаика-Синтез	2014
Дыбина О.Б.	«Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа»	М.: Мозаика-Синтез	2014
Дыбина О.Б.	«Ребенок и окружающий мир»	М.: Мозаика-Синтез	2005
Куцакова Л.В.	«Конструирование из строительного материала в средней группе детского сада»	М.: Мозаика-Синтез	2006
Куцакова Л.В.	«Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа»	М.: Мозаика-Синтез	2014
Куцакова Л.В.	«Занятия по конструированию из строительного материала. Средняя группа»	М.: Мозаика-Синтез	2014
Куцакова Л.В.	«Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группе»	М.: Мозаика-Синтез	2014
Пономарева И.А., Позина В.А.	«Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа»	М.: Мозаика-Синтез	2014
Пономарева И.А., Позина В.А.	«Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа»	М.: Мозаика-Синтез	2014
Пономарева И.А., Позина В.А.	«Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа»	М.: Мозаика-Синтез	2014

В.А.	группа»		
Пономарева И.А., Позина В.А.	«Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа»	М.: Мозаика-Синтез	2014
Крашениников Е. Е., Холодова О. Л.	«Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет)»	М.: Мозаика-Синтез	2014
Козлова С.А.	«Моя Родина»	М.: Мозаика-Синтез	2003

Образовательная область «Речевое развитие»

Автор	Название	Издательство	Год издания
Гербова В.В.	«Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие»	М.: Мозаика-Синтез	2014
Гербова В.В.	«Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие»	М.: Мозаика-Синтез	2014
Гербова В. В.	«Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа»	М.: Мозаика-Синтез	2014
Гербова В. В.	«Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа»	М.: Мозаика-Синтез	2014
Гербова В. В.	«Развитие речи в детском саду. Старшая группа»	М.: Мозаика-Синтез	2014
Гербова В. В.	«Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»	М.: Мозаика-Синтез	2014
Максаков А.И.	«Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников»	М.: АСТ	1999
	Хрестоматия для дошкольников 1-3 года	М.: Мозаика-Синтез	2016
	Хрестоматия для дошкольников 3-4года	М.: Мозаика	2017
	Хрестоматия для дошкольников 5-6 лет	М.: Мозаика	2016
	Хрестоматия для дошкольников 6-7 лет	М.: Мозаика	2016

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Автор	Название	Издательство	Год издания
Радынова О. П.	«Природа и музыка»	М.: Сфера	2010
Зацепина М. Б.	«Музыкальное воспитание в детском саду»	М.: Мозаика-Синтез	2005
Радынова О. П.	«Музыкальные шедевры»	М.: Гном и Д	2006

Мишина С. Н.	«Справим праздник весело»	Новосибирск	2002
Лапшина Г. А.	«Календарные и народные праздники в детском саду»	Волгоград	2001
Шишов А. Э.	«Сценарии новогодних праздников»	М.: Школьная Пресса	2001
Комарова Т.С.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа»	М.: Мозаика - Синтез	2014
Комарова Т.С.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»	М.: Мозаика - Синтез	2014
Комарова Т.С.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»	М.: Мозаика - Синтез	2014
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»	М.: Мозаика - Синтез	2014
Комарова Т.С.	«Развитие художественных способностей дошкольников»	М.: Мозаика - Синтез	2013

Методическое обеспечение приоритетного направления

Автор	Название	Издательство	Год издания
С.И. Семенака, Н.В. Микляева	«Уроки добра». Комплексная программа социально-коммуникативного развития ребенка средствами эмоционального интеллекта	М: АРКТИ	2017
Сертакова Н.М.	«Игра как средство социальной адаптации дошкольников: методическое пособие для педагогов ДОУ»	Детство-пресс	2009
Жучкова Г.Н.	«Нравственные беседы с детьми 4 -6 лет». Занятия с элементами психогимнастики. Практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов.	М.: Гном и Д	2001
	«Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие / под ред. В.М. Букатова.	СПб.: Образовательные проекты; М.: ТЦ Сфера	2014
Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В.	«Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду».	М.: ТЦ Сфера	2013
Хухлаева О.В.	«Практические материалы для работы с детьми 3 – 9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки».	Генезис	2003

Методическое обеспечение регионального компонента

Автор	Название	Год издания
-------	----------	-------------

Царев В.И.	«Канск. Градостроительная летопись. Альбом»,	1995
Прокушев В.И.	«Канск»	1986
	«Канск (личности, факты, цифры)»	2011
Ермаков В.И.	«Сказки народов Севера»	1988
Богданович К.В.	«Становление города у Красного Яра»	1987

Методическое обеспечение образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития

Автор	Название	Издательство	Год издания
Хухлаева О.В.	«Практические материалы для работы с детьми 3 – 9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки».	Генезис	2003
Под общей ред. проф. Л.В. Шапковой.	«Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии»	М.: Советский спорт	2002
Семенака С.И.	«Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе»	М: АРКТИ	2015
Ротарь Н.В., Карцева Т.В.	«Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст»	Волгоград: Учитель	2016
Шарохина В.Л., Катаева Л.И.	«Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы»	М: «Национальный книжный центр»	2015
Шарохина В.Л., Катаева Л.И.	«Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы»	М: «Национальный книжный центр»	2015
Федосеева М.А.	«Занятия с детьми 3 – 7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии»	Волгоград: Учитель	2015
Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П.	«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»	М: «Национальный книжный центр»	2015
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»	М.: Просвещение	2008
Микляева Н.В., Семенака С.И.	«Уроки добра» Комплексная программа социально-коммуникативного развития ребенка средствами эмоционального и социального интеллекта.	М.: АРКТИ	2017
Е.В. Иванова, Г.В. Мищенко	«Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ»	М: «Национальный книжный центр»	2016
Н.В.Нищева	«Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет.	С-П., ООО Детство-Пресс	2016

Н.В.Нищева	«Картотека заданий для алаликов»	С-П., Детство - Пресс	2003
Н.В.Нищева	«Веселая артикуляционная гимнастика»	С-П., Детство - Пресс	2009
Н.Э.Теремкова	«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». Альбом 1	М.: Издательство «ГНОМ и Д».	2007
Н.Э.Теремкова	«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». Альбом 2	М.: Издательство «ГНОМ и Д».	2007
Н.Э.Теремкова	«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». Альбом 3	М.: Издательство «ГНОМ и Д».	2006
Н.Э.Теремкова	«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». Альбом	М.: Издательство «ГНОМ и Д».	2007
О.Б.Иншакова	«Альбом для логопедов»	-2-е издание., и доп.-М.:Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС.	2013
С.В.Батяева, Е.В.Савостьянова, В.С.Володина.	«Большой альбом по развитию речи».	М.:РОСМЭН.	2016
Т.А.Ткаченко.	«Логопедическая энциклопедия».	М.:ОООТД «Издательство МирКниги».	2010
О.Н.Лиманская	« Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе».	«ТЦ Сфера»	2014
Е.Н.Краузе	«Логопедия»	С-П., «Корона.Век»	2016
Т.В.Волосовец	«Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников»	ТЦ «Сфера»	2008
И.А.Смирнова	«Логопедический альбом для обследования звукопроизношения»	С-П., «Детство-Пресс»	2004
О.Филимонова	«Развитие словаря дошкольника в игре».	Издательство: Детство-Пресс,	2007
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	«Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие».	М.: Айрис-пресс.	2008
Василькевич И.В., Торбеева Н.В., Шишкова С.В.	Логоритмика для детей дошкольного возраста.	г.Красноярск.	2014
Колесникова Е.В.	«Программа от звука к букве. Обучение грамоте детей дошкольного возраста».	Издательство «Ювента».	2014
Под ред. Гербова В.В.	«Развитие речи в детском саду: Младшая группа».	МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	2016
Под ред. Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа раннего возраста.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	2016

Под ред. Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Средняя группа.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Под ред. Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Старшая группа.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Под ред. Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Под ред. Нищева Н.В.	Формирование навыков пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».	ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».	2014
А.Г.Михеева, Ю.С.Черченко	Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 2-3 лет (14 лексических тем)	С-П., творческий Центр «Сфера»	2012
С.И.Карпова, В.В.Мамаева	Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет (33 лексических тем)	С-П., творческий Центр Речь; М.:Сфера.	2012
С.И.Карпова, В.В.Мамаева	Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 5-6 лет (33 лексических тем)	«Речь»	2015

Средства реализации образовательной Программы

Социально-коммуникативное развитие	Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках», «Государственные символы России», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о ...», «Безопасность на дороге» Бордачева И.Ю.
Речевое развитие	Наглядно-дидактические пособия: Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми (2–3 лет), (3-4 лет), (4-6 лет). Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В.В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит».

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия: Серия в картинках: «Посуда», «Школьные принадлежности», «Транспорт». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Профессии», «Кем быть?». Плакаты: «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Птицы». Плакаты: «Цвет»; «Форма». Серия картин: «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками», «Кошка с котят», «Лошадь с жеребенком» Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Оборудование: гимнастическая стенка /деревянная/, гимнастические маты, гимнастические скамейки, доска гладкая, ребристые дорожки, стойки для метания в вертикальную цель, канаты, флажки, кегли, скакалки, мячи/большой диаметр/, мячи /средний диаметр/, мячи /маленький диаметр/, массажные дорожки и т.д.</p>

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений соответствует *Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.33 раздел IV ФОП ДО).*

3.5. Кадровые условия реализации Программы

В детском саду работает 12 воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед (учитель-дефектолог), старший воспитатель, педагог-психолог.

Характеристика кадрового состава		Количество человек
По образованию	Высшее педагогическое	5
	Среднее педагогическое	11
	Другое	-
По стажу	До 5 лет	-
	От 5 до 10 лет	5
	От 10 до 15	3
	Свыше 15	8
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	4
	Первая квалификационная категория	8
	Соответствие занимаемой должности	2
	Не имеют квалификационной категории	2

ДОУ полностью укомплектовано кадрами.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свою профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОУ.

3.6. Описание распорядка и/или режима дня

Режим дня

Детский сад работает 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00 часов с 12-часовым пребыванием ребенка, в предпраздничные дни с 7.00 до 18.00 часов.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 7 лет составляет 5 - 5,5 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 3 – 4 часов (2 раза в день: в первую половину – до обеда, во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой) в зависимости от погодных условий и времени года. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается (СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20).

Во время прогулки с детьми воспитатели проводят наблюдения в природе, труд и организуют разнообразную двигательную деятельность. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещение детского сада.

Организованная образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня. В тёплое время года непосредственно образовательная деятельность проводится на участке для прогулок.

Образовательная нагрузка устанавливается на основе нормативных документов:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности:

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 25 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- для детей 4-го года жизни - 2 часа 45 мин.
- для детей 5-го года жизни - 4 часа
- для детей 6-го года жизни - 6 часов 15 минут
- для детей 7-го года жизни - 8 часов 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Между организованной образовательной деятельностью проводятся перерывы по 10 минут. В середине организованной образовательной деятельности (статичного характера) проводятся физкультурные минутки. Организованная образовательная деятельность для детей дошкольного возраста проводится и во вторую половину дня, но не чаще 2-3 раз в неделю.

Образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется в ДОУ не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организовывается непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Режим предусматривает разнообразную деятельность детей в течение всего дня: игровую, коммуникативную, продуктивную, художественно-музыкальную, трудовую, познавательно-исследовательскую, чтение, проходящие в разных формах – фронтальная, подгрупповая и индивидуальная, по интересам детей. Такой режим дня дает возможность раскрыть индивидуальные особенности, творческий потенциал каждого ребенка, выявить и развить его интерес, а также способствовать эмоциональной смене интересов.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Организованная образовательная деятельность не является преобладающей формой организации обучения, поэтому в течение дня предусматривается сбалансированное чередование специально организованных видов детской деятельности, не регламентированной деятельности, свободного времени и отдыха. Используются такие формы организации деятельности детей как подгрупповая, групповая.

Виды детской деятельности, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, планируются в 1 половину дня и в дни наибольшей работоспособности (вторник, среда).

В образовательном учреждении два режима дня: теплый и холодный период.

Зимний период времени

Режимный момент	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	Разновозрастная
Прием, осмотр, игры детей, ежедневная утренняя гимнастика	7 00 - 8.05	7.00-8.10	7.00-8.07	7.00-8.25	7.00-8.34	7.00-8.16
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 - 8.30	8.10-8.30	8.07-8.35	8.25-8.45	8.34-8.50	8.16-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30 – 8.50	8.30-8.50	8.35-8.50	8.45-9.00	8.50-9.00	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	8.50 – 9.50	8.50 – 9.55	8.50-10.00	9.00-10.30	9.00-10.40	9.00-11.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10	10.05-10.15	10.05-10.10	10.10-10.15	10.12-10.15	10.07-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 11.40	10.15-11.45	10.10-11.50	10.30-12.20	10.40-12.30	11.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.00	11.45-12.15	11.50-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00	12.15-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	12.30-15.00

Постепенный подъем	15.00 – 15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Непосредственно образовательная деятельность	-----	15.45-15.55	15.15-15.35	15.15-15.40	15.45-16.15	15.15-15-40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.15-16.00	15.15-15.45	15.35-16.10	15.40-16.20	15.15-15.45	15.40-16.10
Подготовка к полднику, усиленный полдник	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20	16.10-16.30	16.20-16.40	16.15-16.45	16.10-16.30
Совместная и самостоятельная деятельность	16.20 - 17.30	16.20-17.30	16.30-17.30	16.40-17.30	16.45-17.30	16.30-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.30 -19.00	17.30 – 19.00	17.30– 19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.15-19.00

Летний период времени

Режимный момент	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	Разновозрастная
Прием, осмотр, игры детей, ежедневная утренняя гимнастика	7. 00-8.05	7.00-8.10	7.00-8.07	7.00-8.25	7. 00-8. 34	7. 00-8. 16
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30	8.10-8.30	8.07-8.35	8.25-8.45	8.34-8. 50	8. 16-8. 40
Совместная и самостоятельная деятельность детей	8.30-9.30	8.30-9.30	8. 35-9.20	8.45-9.30	8. 50-9.30	8. 40-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.40	9.30-11.45	9.20-11.50	9.30-12.20	9.30-12.30	9.30-12.20
Второй завтрак	10.00 - 10.10	10.05-10.15	10.05-10.10	10.10-10.15	10.10-10.15	10.10-10.20
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	11.45-12.15	11.50-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.15	12.15-15.15	12.30-15.15	12.50-15.15	13.00-15.15	12.40-15.15

Постепенный подъем	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.10	15.30-16.20	15.30-16.15	15.30-16.10
Подготовка к полднику, усиленный полдник	16.00-16.20	16.00-16.20	16.10-16.30	16.20-16.40	16.15-16.45	16.10-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.20-17.00	16.20-17.00	16.30 - 17.00	16.40-17.00	16.45-17.00	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Образовательный процесс в МБДОУ № 17 строится на основе комплексно-тематического планирования. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и центрах развития. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, интересами детей и другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития дошкольников и посвящены различным сторонам человеческого бытия.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога, от календарно-тематического планирования. Календарно-тематическое планирование представлено в Приложении № 6.

Структура учебного года:

- 1 – 15 сентября – адаптационный период;
- 18 сентября – 22 декабря – образовательный период;
- 25 декабря – 10 января – новогодние каникулы;
- 11 января – 25 мая – образовательный период;
- 28 мая – 31 августа – летний оздоровительный период.

Диагностика проводится в начале учебного года (с 15 сентября по 30 сентября) и в конце учебного года (с 10 мая по 25 мая).

Физкультурно-оздоровительная работа

В МБДОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей. Ежедневно проводится утренняя гимнастика. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3–4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15–20	2 раза в неделю 20–25	2 раза в неделю 25–30	2 раза в неделю 30–35
	б) на улице	1 раз в неделю 15–20	1 раз в неделю 20–25	1 раз в неделю 25–30	1 раз в неделю 30–35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 5	Ежедневно 5	Ежедневно 5 – 7	Ежедневно 5 – 7
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	г) занятия в бассейне			1 раз в неделю 25–30	
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30–45	1 раз в месяц 40
	б) день здоровья	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год

Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Организация жизнедеятельности детей в разновозрастной группе

В условиях разновозрастной группы невозможно точно соблюдать распорядок времени, указанный в программе для каждого года жизни ребенка, так как происходит совпадение во времени разных процессов. Поэтому составлен общий режим – за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают на 5 – 10 мин. раньше (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна – первыми встают раньше старшие дети).

Организация учебно-воспитательного процесса в разновозрастной группе имеет позитивное влияние: хотя сочетание в одной группе разных по возрасту детей усложняет работу педагога, однако в то же время открывает перед ним широкие возможности для организации общения детей разного возраста. Младшие дети охотно прислушиваются к советам, замечаниям, оценкам старших детей, сделанных в доброжелательной форме, хорошо воспринимают их справедливое руководство совместной деятельностью, и негативно реагируют на резкое и авторитарное отношение. Особое значение приобретает пример старших для младших. Воспитателю нужно позаботиться, чтобы малыши были не пассивными наблюдателями, а активными участниками процесса.

Организация образовательной деятельности в разновозрастной группе несколько отличается от организации НОД в группах детей одного возраста. В разновозрастной группе осуществляется дифференцированная работа с двумя подгруппами с использованием фронтальных, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса. При организации фронтальных занятий обучающие задачи ставятся для детей каждого возраста отдельно в соответствии с задачами и содержанием образовательной программы для данного возраста. Педагог, организуя учебно-воспитательный процесс в разновозрастной группе, задействует каждого воспитанника группы к активному участию в образовательном процессе, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей.

Следовательно, при организации работы в разновозрастной группе учитываются следующие моменты:

1. Воспитатель, организуя учебный процесс в разновозрастной группе, должен четко определить цель, задачи, содержание, хорошо владеть методикой проведения занятий с детьми в разновозрастной группе.
2. Программные требования дифференцируются для каждой возрастной подгруппы за счет разных способов выполнения определенного задания.
3. На фронтальных занятиях лучше всего решать более общие учебные задачи, а более конкретные (разные) – на занятиях с одной подгруппой детей.

4. Материал, подготовленный к занятию, должен содержать общие элементы для детей всех подгрупп, что дает возможность объединить воспитанников для проведения игр, выполнения определенных заданий.

При организации образовательно-воспитательного процесса необходимо учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Организация деятельности группы комбинированной направленности

В комбинированной группе осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с основной образовательной программой, адаптированной для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Деятельность группы комбинированной направленности сочетает в себе два организационных подхода:

— в расписании учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы;

— в расписании учтены индивидуальные и групповые занятия, предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ;

Режим дня и недели в группе комбинированной направленности для разных детей может быть гибким. Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ педагог разрабатывает разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитывает индивидуальные особенности детей. Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми;
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, развлечений.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей. Характеристики предметно-развивающей среды:

- безопасность;
- комфортность;
- соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей;
- вариативность;
- информативность.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии. Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи.

Организация взаимодействия в детско-родительских группах представляет собой комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие, музыкальные занятия. Эти занятия ведут специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. В ходе взаимодействия специалисты проявляют позитивное отношение ко всем детям, демонстрируют конструктивные способы поведения, оказывают информационную поддержку родителям. В ходе занятий родители принимают участие в играх, упражнениях, пении, изобразительной деятельности и этим, с одной стороны помогают детям включиться в занятия, а с другой — сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения со своими детьми. После занятия родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную и психологическую поддержку. Присутствие на занятии нормально развивающихся детей дает возможность детям с ОВЗ следовать за сверстниками и учиться у них, а те, в свою очередь, получают позитивный опыт общения с детьми с ОВЗ.

Проблема воспитания и обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как всеми осознается, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Наличие в группе массового дошкольного учреждения ребенка с ограниченными возможностями здоровья требует

внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с ребенком, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребенка в группе полезным и интересным для него.

Интеграция усилий специалистов и воспитателей комбинированной группы

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в

работе специалистов и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки; подвижные игры и пальчиковая гимнастика; индивидуальная работа; рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Утренний отрезок времени (с 7 до 9 часов) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, которые организует воспитатель. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми реализовать определенные задачи коррекционного воспитания и обучения. В этот же период, когда детей еще мало, целесообразно проводить индивидуальные занятия с детьми по рекомендациям специалистов.

Организация коррекционно-развивающей работы в логопедической группе

Функции логопеда и воспитателя в процессе работы

<p>Логопед - на групповых занятиях знакомит детей с лексико-грамматическими категориями, выявляя детей, с которыми необходимо работать на индивидуальных занятиях.</p>	<p>Воспитатель - проводит занятия по развитию речи, ознакомлению с окружающим и с художественной литературой с учетом лексических тем; - пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание, игра); - систематически контролирует грамматически правильность речи детей в течение всего времени общения с ним.</p>
---	--

Работа воспитателя и логопеда при коррекции звукопроизношения

<p>Логопед Цель: логопед исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует.</p>	<p>Воспитатель Цель: вос-ль под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе: активизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах.</p>
--	--

Подготовительный этап

<p>Логопед вырабатывает и тренирует движения артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали.</p>	<p>Воспитатель по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей положения и движения органов артикуляционного аппарата.</p>
---	--

Этап появления звука

<p>Логопед ставит звуки, используя специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата</p>	<p>Воспитатель закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания.</p>
--	---

Этап усвоения звука (правильное произношение звука)

<p>Логопед автоматизирует поставленные звуки, дифференцирует их на слух и в произношении, последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихи, связную речь)</p>	<p>Воспитатель по заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый логопедом.</p>
---	--

Центральная позиция в коррекционно-развивающем процессе принадлежит логопеду.

Задачи взаимодействия логопеда и воспитателя.

Задачи логопеда:

1. Обследование, выявление детей с нарушениями речи.
2. Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного и индивидуальных особенностей детей.
3. Определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком.
4. Систематическое проведение коррекционной работы с детьми, согласно с их индивидуальными и подгрупповыми программами.
5. Оценка результативности и помощи детям и определение степени их готовности к школьному обучению.
6. Формирование у педагогического коллектива ДООУ и родителей информационной готовности к коррекционной работе. Помощь в организации полноценной речевой среды.
7. Координация усилий педагогов и родителей. Контроль над качеством проводимой работы.

Задачи воспитателей:

1. Обеспечение воспитанникам комфортных условий развития, обучения и воспитания.
2. Создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка:
 - закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда (коррекционный час)
 - проведение групповых занятий по развитию речи. Эти занятия проводятся воспитателем по схеме, отличной от аналогичных занятий в массовых группах.
 - систематический контроль над поставленными звуками и грамматически правильной речью.
 - обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.
 - развитие артикуляционной и пальчиковой моторики.
 - развитие внимания, памяти, логического мышления в играх, упражнениях на бездефектном речевом материале.
3. Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции речи. Обеспечение эффективности общей и речевой подготовки к школе.
4. Повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по индивидуальному развитию дошкольника в семье.

Основные направления коррекционной работы воспитателя

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течении дня 3-5 раз.
2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.
3. Вечерние индивидуальные занятия по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение.
4. Фронтальные занятия по программе ДОУ.
5. Коррекционная работа вне занятий:
 - во время режимных моментов
 - коррекционная работа по восполнению пробелов, выявленных в результате обследования, обязательно планируется и учитывается.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 17 входит в календарно-тематическое планирование и представлен в *Приложении 5*.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 17 (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

С целью включения воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Красноярского края и города Канска используется парциальная образовательная программа «Мой любимый город Канск».

Приоритетное направление:

Приоритетным направлением МБДОУ № 17 является социально-личностное развитие детей дошкольного возраста. Образовательный процесс в приоритетном направлении выстраивается с учетом парциальной программы социального развития ребенка «Уроки добра» (С.И. Семенака, Н.В. Микляева). Данная программа реализуется с сентября 2019г. с детьми старшего дошкольного возраста и направлена на развитие социально-нравственных качеств личности ребёнка-дошкольника, которые позволят ему успешно адаптироваться и социализироваться в меняющемся мире.

Цель Программы - развитие социально-нравственных качеств личности ребёнка-дошкольника, которые позволят ему успешно адаптироваться и социализироваться в меняющемся мире.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.2 ФООП ДО).

Основные задачи:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется программами И.В. Нищевой «Система коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи» и Л.Б. Баряевой «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития».

Профессиональная коррекция нарушений в группе комбинированной направленности — это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОО;

- содержание коррекционной работы — это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ОВЗ.

Цель коррекционной работы: создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Кадровые условия реализации Программы: в детском саду работает 12 воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед (учитель-дефектолог), старший воспитатель, педагог-психолог.

Возрастные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении**Дети от 2 до 3 лет**

На третьем году жизни ребёнок становится самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые совместные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине 3-го года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить как-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. К 3-му году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трёх предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3-м годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации решаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребёнок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с

идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет, ребенок осознает себя как отдельного человека,

отличного от взрослого, у него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, нарушением общения со взрослым, упрямством и др. кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дети от 3 до 4 лет

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка произвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать, как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

3–4-летние дети усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова

«больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый маленький» из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

Представления ребенка четвертого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.); с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.); о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник); праздниках (новый год, день своего рождения); свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

Память трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года воображение только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных с взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1-2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам. В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во времени. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять.

Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным взаимоотношениях с взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко - тихо, высоко - низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Дети от 4 до 5 лет

4–5-летними детьми социальные нормы и правила поведения все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребенок «хорошо себя ведет» только в отношении наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как «положено» вести себя девочкам, и как – мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только поведение другого, но и своего собственного и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение 4–5-летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ребенку все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто, где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днем рождения, элементы группового жаргона и т. п.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

4-5-летние дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платьице»). Проявляют стремление к взрослению в

соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина», они больше тяготеют к «красивым» действиям. К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствуют реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб, и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем возрасте и в самом начале дошкольного последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться.

В 4–5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40–50 минут. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребенок еще не относится к другому ребенку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети все чаще стараются договориться с партнером, объяснить свои желания, а не настоять на своем.

Развивается моторика дошкольников. Так, в 4–5 лет ребята умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе. Подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее 3–4 раз подряд в удобном для ребенка темпе). Нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребенку предложить план части групповой комнаты, то он поймет, что на нем изображено. При этом возможна небольшая помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам внимание становится все более устойчивым в отличие от трехлетнего малыша (если он пошел за мячом, то уже не будет

отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5-6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать с взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации «чистого общения».

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. В большинстве своем дети этого возраста уже четко произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («у лысого голова босиком», «смотри, какой ползук» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные.

Пятилетки умеют согласовывать слова в предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории: одежда, мебель, посуда. Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с «анализом» произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о ее содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке

отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребенку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка, становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении пятилетнего ребенка.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлеченно говорят о нем (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности), соотнося их с жизненным опытом. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок.). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой, На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски. Начинают использовать цвет для украшения рисунка. Могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путем вдавливая. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции – располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

Дети от 5 до 6 лет

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный

нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Несмотря на то, что, как и в 4-5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой», значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий – «вежливый», «честный», «заботливый» и др.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.).

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость, и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и др. видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки – на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом, если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются «мальчишеским» обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место

начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство, например, в игре «Театр» выделяются «сцена» и «гримерная». Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками – продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложечек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кровать, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого

года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвучных слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика «анализа» текстов, работа с иллюстрациями способствует углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства

выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники. Создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

Дети от 6 до 7 лет

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова

«экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо» и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека

- сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя

«хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится, как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Развитие общения детей с взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии с взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Мальчики хотят пойти в школу и стать учениками: их привлекает новый социальный статус практически взрослого человека.

Девочки хотят идти в школу с одобрения семьи и взрослых и появляются желание продемонстрировать свои достижения.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем, возможности детей сознательно управлять своим вниманием, весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший

объем и устойчивость памяти.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родовидовой принадлежности («мебель», «посуда», «Дикие животные»). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации, во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будет объединены, «потому что она его носит».

Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако, оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в его жизни – главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 7 лет.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется

чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем, возможности детей сознательно управлять своим вниманием, весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети

могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родовидовой принадлежности («мебель», «посуда», «Дикие животные»). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации, во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будет объединены, «потому что она его носит».

Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако, оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники в этом

возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст.

Характеристика детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа.

Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов.

В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром.

Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками.

Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков.

Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р- р'-л-л'] и др.

Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов.

Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Дети с задержкой психического развития

Дети с задержкой психического развития представляет собой неоднородную группу. В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), задержка психического развития дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы генетического характера воспитания. Задержка психического развития проявляется прежде всего в замедленном темпе психического развития.

При задержке психического развития конституционального происхождения в структуре нарушений выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны эффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции.

В настоящее время выявлено два основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

1) Нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально – волевой сферы и личности, т.е. с психическим инфантилизмом;

2) Нарушения познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

При задержке психического развития имеет место неравномерность формирования психических функций, причем отмечается как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов. Отмечаются следующие основные черты детей с задержкой психического развития: повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, психопатоподобное поведение, ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа, несформированность навыков интеллектуальной деятельности. Игровая деятельность полностью не сформирована. Восприятие характеризуется замедленностью. У этих детей страдают все виды памяти, замедлено восприятие отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Внимание неустойчивое. Кроме этого, отмечается низкий навык самоконтроля, что особенно проявляется в процессе деятельности. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, не сформированы основные мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю утомляемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности. В ДОУ воспитываются дети с задержкой психического развития в возрасте с 4 лет до 7 лет.

Важной особенностью дошкольников с задержкой психического развития является то, что чем более ранний возраст мы рассматриваем, тем менее сформированы психические процессы, меньше дифференцирована психическая деятельность, в результате чего обнаруживается много сходных проявлений отставания в развитии при таких близких по причинам возникновения недостатков, как задержка психического развития, легкая степень умственной отсталости, общее недоразвитие речи, а иногда и глубокая педагогическая запущенность (социально-культурная депривация).

Выделить задержки психического развития в дошкольном возрасте - задача достаточно сложная из-за сходных с наблюдаемыми при умственной отсталости проявлениями отставания в развитии разных функций и неравномерности темпа психического развития разных функций.

Можно дать обобщенную характеристику задержки психического развития:

- поведение этих детей соответствует более младшему возрасту (менее активны, безынициативны, у них слабо выражены познавательные интересы, проявляющиеся в бесконечных вопросах нормально развивающихся дошкольников);
- значительно отстают они и по сформированности регуляции и саморегуляции поведения, в результате чего не могут хотя бы относительно долго сосредоточиться на каком-либо одном занятии;
- ведущая деятельность (игровая) у них тоже еще недостаточно сформирована;
- отмечается недоразвитие эмоционально-волевой сферы, которое проявляется в примитивности эмоций и их неустойчивости: дети легко переходят от смеха к слезам и наоборот;
- отставание детей в речевом развитии проявляется в ограниченности словаря, недостаточной сформированности грамматического строя, наличии у многих из них недостатков произношения и звукоразличения, а также в низкой речевой активности.

Восприятие

- отмечают у детей с задержкой психического развития трудности в выделении фигуры на фоне, затруднения при различении близких по форме фигур и при необходимости вычленивать детали рассматриваемого объекта, недостатки восприятия глубины пространства.

Это затрудняет детям определение удаленности предметов, и в целом недостатки зрительно-пространственной ориентировки. Особые трудности обнаруживаются в восприятии расположения отдельных элементов в сложных изображениях. Наблюдаются затруднения в опознании зрительно воспринимаемых реальных объектов и изображений, связанные с этими недостатками. Позднее, когда начинается обучение чтению, недостатки восприятия проявляются в смешении близких по очертаниям букв и их элементов.

Еще большее отставание прослеживается в формировании интеграции зрительно-слуховой, которая имеет важнейшее значение при обучении грамоте. Каких-либо трудностей в восприятии простых слуховых воздействий не наблюдается. Имеются некоторые затруднения в дифференциации речевых звуков (что говорит о недостатках фонематического слуха), наиболее отчетливо выступающие в сложных условиях: при быстром произнесении слов, в многосложных и близких по произношению словах. Дети испытывают трудности при выделении звуков в слове. Эти затруднения, отражающие недостаточность аналитико-синтетической деятельности в звуковом анализаторе, обнаруживаются при обучении детей грамоте.

Значительно больше проявляется отставание в развитии осязательного восприятия. Отставание в развитии двигательных ощущений проявляется в неточности и несоразмерности движений, оставляющих впечатление двигательной неловкости детей, а также в трудностях воспроизведения, например, поз их руки, устанавливаемых взрослым. В ходе возрастного развития недостаточность восприятия преодолевается, при этом тем быстрее, чем более осознанными они становятся. Быстрее преодолевается отставание в развитии зрительного восприятия и слухового. Медленнее развивается осязательное восприятие.

Недостатки развития моторики у дошкольников описываемой категории обнаруживаются на разных уровнях нервной и нервно-психической организации. У многих детей наряду с плохой координацией движений наблюдаются гиперкинезы - чрезмерная двигательная активность в форме

неадекватной, чрезмерной силы или амплитуды движений. У некоторых детей наблюдаются хореоформные движения (мышечные подергивания). В некоторых случаях, но значительно реже, напротив, двигательная активность значительно снижена по отношению к нормальному уровню.

Недостатки моторики неблагоприятно сказываются на развитии изобразительной деятельности детей, обнаруживаясь в трудностях проведения простых линий, выполнении мелких деталей рисунка, а в дальнейшем - в трудностях овладения письмом.

Все сказанное говорит о необходимости специальных занятий по развитию моторики этих детей в дошкольном возрасте. Недостатки внимания как сосредоточения деятельности субъекта на каком-либо объекте отмечаются всеми исследователями в качестве характерного признака задержки психического развития.

В той или иной мере они присутствуют у детей, относящихся к разным клиническим формам задержки психического развития. Проявления недостаточности внимания у дошкольников с задержкой психического развития обнаруживаются уже при наблюдении за особенностями восприятия ими окружающих предметов и явлений. Дети плохо сосредотачиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво. Эта неустойчивость проявляется и в любой другой деятельности, которой занимаются дети.

Недостатки внимания детей с задержкой психического развития в значительной мере связаны с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью, которые особенно характерны для детей с органической недостаточностью центральной нервной системы.

Отклонения в развитии памяти являются характерными для задержки психического развития как специфического вида дизонтогенеза. Отличительной особенностью недостатков памяти при ЗПР является то, что могут страдать лишь отдельные ее виды при сохранности других.

При целенаправленной коррекционной работе, в частности, по формированию специальных приемов запоминания, развитию познавательной активности и саморегуляции возможно существенное улучшение мнестической деятельности при ЗПР.

Мышление

Одна из психологических особенностей детей с ЗПР состоит в том, что у них наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Это отставание обнаруживается в наибольшей степени во время решения задач, предполагающих использование словесно-логического мышления. Менее всего у них отстает в развитии наглядно-действенное мышление. Дети с задержкой психического развития, обучающиеся в специальных школах или специальных классах, к IV классу начинают решать задачи наглядно-действенного характера на уровне их нормально развивающихся сверстников. Что касается заданий, связанных с использованием словесно-логического мышления, то они решаются детьми рассматриваемой группы на гораздо более низком уровне. **Такое значительное отставание в развитии мыслительных процессов убедительно говорит о необходимости проводить специальную педагогическую работу с целью формирования у детей интеллектуальных операций, развития навыков умственной деятельности и стимуляции интеллектуальной активности.**

Речевое развитие

Для детей с ЗПР характерно запоздалое появление первых слов и первых фраз. Затем отмечается замедленное расширение словаря и овладение грамматическим строем, в результате отстает формирование эмпирических языковых обобщений. Нередко имеются недостатки произношения и различения отдельных звуков. Нельзя не отметить недостаточную отчетливость, «смазанность» речи большинства этих дошкольников. Имея в виду их крайне низкую речевую активность, можно предположить, что эта нечеткость речи связана с малой подвижностью артикуляционного аппарата вследствие недостаточной речевой практики.

Для этих детей очень резко выражено расхождение между объемом активного и пассивного словаря, особенно в отношении прилагательных, отсутствие в их речи многих слов, обозначающих свойства предметов и явлений окружающего мира, неточное употребление слов, часто с расширенным значением, крайняя ограниченность слов, обозначающих общие понятия, трудности активизации словарного запаса. К старшему дошкольному возрасту бытовая речь этих детей почти не отличается от характерной для нормально развивающихся сверстников.

Еще одна особенность - отсутствие познавательного отношения к речи, характерное для нормально развивающихся старших дошкольников. Речевой поток выступает как нечто целое, они не умеют членить его на слова, тем более они не в состоянии вычленять отдельные звуки в слове.

Есть дети, отставание в речевом развитии которых проявляется незначительно, но есть и такие, у которых оно выражено особенно сильно, и их речь приближается к характерной для умственно отсталых, которым такие задания, как рассказ по сюжетной картинке или на заданную тему, вообще недоступны. В этих случаях можно предположить наличие сложного дефекта - сочетания задержки психического развития и первичного нарушения речевого развития.

Игра является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Как и в ведущей деятельности любого периода психического развития, в ней сконцентрированы наиболее существенные для данного периода проявления психической активности. Именно поэтому особенности игры детей с задержкой психического развития дают важный материал для характеристики этого состояния.

Если охарактеризовать игру детей с задержкой психического развития в самом общем плане, то ей свойственны однообразие, отсутствие творчества, бедность воображения, недостаточная эмоциональность, низкая по сравнению с наблюдаемой в норме активность детей. Игра отличается отсутствием развернутого сюжета, недостаточной координированностью действий участников, нечетким разделением ролей и столь же нечетким соблюдением игровых правил. Эти особенности у нормально развивающихся детей наблюдаются в младшем дошкольном возрасте. Дети описываемой категории вообще самостоятельно не начинают таких игр.

Игровые действия детей бедны и невыразительны, что является следствием схематичности, недостаточности представлений детей о реальной действительности и действиях взрослых. Недостаточность представлений, естественно, ограничивает и задерживает развитие воображения, имеющего важное значение в формировании сюжетно-ролевой игры.

Бедность игровых действий сочетается с низкой эмоциональностью игрового поведения и несформированностью действий замещения. В редких случаях использования какого-то предмета в качестве заместителя (например, палочки в качестве термометра при игре «в больницу») он приобретает застойно фиксированное значение и не использовался в других ситуациях в другом качестве. Следует сказать, что и в целом игра детей с задержкой психического развития носит стереотипный, нетворческий характер.

Недостаточная эмоциональность дошкольников описываемой категории проявляется и в их отношении к игрушкам. В отличие от нормально развивающихся детей у них обычно нет любимых игрушек.

У дошкольников с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии эмоций, наиболее выраженными проявлениями которого являются эмоциональная неустойчивость, лабильность, легкость смены настроений и контрастных проявлений эмоций. Они легко и, с точки зрения наблюдателя, часто немотивированно переходят от смеха к плачу и наоборот.

Отмечается нетолерантность к фрустрирующим ситуациям. Незначительный повод может вызвать эмоциональное возбуждение и даже резкую аффективную реакцию, неадекватную ситуации. Такой ребенок то проявляет доброжелательность по отношению к другим, то вдруг становится злым и агрессивным. При этом агрессия направляется не на действие личности, а на саму личность.

Нередко у дошкольников с задержкой психического развития отмечается состояние беспокойства, тревожность.

В отличие от нормально развивающихся детей дошкольники с задержкой психического развития фактически не нуждаются во взаимодействии со сверстниками.

Играть они предпочитают в одиночку. У них не отмечается выраженных привязанностей к кому-либо, эмоциональных предпочтений кого-то из сверстников, т.е. не выделяются друзья, межличностные отношения неустойчивы.

Взаимодействие носит ситуативный характер. Дети предпочитают общение с взрослыми или с детьми старше себя, но и в этих случаях не проявляют значительной активности.

Трудности, которые встречают дети при выполнении заданий, часто вызывают у них резкие эмоциональные реакции, аффективные вспышки. Такие реакции возникают не только в ответ на действительные трудности, но и вследствие ожидания затруднений, боязни неудачи. Эта боязнь значительно снижает продуктивность детей в решении интеллектуальных задач и приводит к формированию у них заниженной самооценки. Недоразвитие эмоциональной сферы проявляется в худшем по сравнению с нормально развивающимися детьми понимании эмоций как чужих, так и собственных. Успешно опознаются только конкретные эмоции. Собственные простые эмоциональные состояния опознаются хуже, чем эмоции изображенных на картинах персонажей. Вместе с тем следует отметить, что дети с задержкой психического развития достаточно успешно выделяют на картинах причины эмоциональных состояний персонажей, что оказывается недоступным умственно отсталым дошкольникам.

Личность

Личностные особенности отчетливо проявляются у детей дошкольного возраста с ЗПР в процессе игровой деятельности: одни быстро становятся вялыми, пассивными, притихшими, бесцельно смотрят в окно, стремятся к уединению, а другие проявляют постоянный интерес к игре с другими детьми, который сопровождается излишними эмоциональными и поведенческими реакциями. Эти дети, как правило, очень обидчивы и вспыльчивы, часто без достаточных оснований могут наругать, обидеть, проявить жестокость. Наблюдение за этими детьми в повседневных условиях позволило сделать выводы о наличии тенденции возникновения у них «порочного» стиля общения в семье, со сверстниками, обуславливающего закрепление негативных черт характера. С дошкольного возраста у них начинают складываться индивидуализм, необъективность, агрессивность или, наоборот, чрезмерная покорность и приспособленчество.

Наличие проблем в общении с близкими взрослыми у дошкольников с задержкой психического развития провоцирует возникновение патологических черт характера, которые выражаются в их тревожности, неуверенности, безынициативности, отсутствии любознательности.

М. С. Певзнер в своих клинико-психологических исследованиях сделала вывод, что при различных вариантах задержки психического развития у детей выраженными остаются инфантильные черты психики, обуславливая имеющееся разнообразие эмоциональных и поведенческих реакций ребенка. В учебных ситуациях он способен выполнять лишь то, что связано с его личностными интересами. Сохраняющаяся «детская непосредственность» объясняется замедленным созреванием лобных и лобно-диэнцефальных структур головного мозга.

Общение

К началу школьного возраста у них отмечается недостаток знаний и умений в сфере межличностных отношений, не сформированы необходимые представления об индивидуальных особенностях сверстников и взрослых, страдает языковое оформление высказывания, произвольная регуляция эмоциональных и поведенческих проявлений.

Дети дошкольного возраста с задержкой психического развития характеризуются недостаточным развитием восприятия, неспособностью концентрировать внимание на существенных (главных) признаках объектов. Логическое мышление у таких детей может быть более сохранным по сравнению с памятью. Отмечается отставание в речевом развитии. У детей отсутствует патологическая инертность психических процессов. Такие дети способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные умственные навыки в другие сходные ситуации. С помощью взрослого дети с задержкой психического развития могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне, хотя и в замедленном темпе. Отмечается характерная для них импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности.

Игровые действия детей бедны и невыразительны, что является следствием схематичности, недостаточности представлений детей о реальной действительности и действиях взрослых. Недостаточность представлений, естественно, ограничивает и задерживает развитие воображения, имеющего важное значение в формировании сюжетно-ролевой игры. Дети с задержкой психического развития отличаются, как правило, эмоциональной неустойчивостью, они с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны резкие колебания настроения. На первый план в развитии таких детей выступает замедленность становления эмоционально-личностных характеристик.

Карты наблюдений

1 младшая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

1	Фамилия, имя ребенка	Показатели																		Общий уровень	
		Соблюдает при напоминании взрослого основные правила поведения в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности		Проявляются под руководством взрослого элементы социальных мотивов: может уступить, подождать		Участствует в совместной со взрослым практической и игровой деятельности		Может сам себя занять определенное время		Доброжелательно относится к детям		Испытывает чувство привязанности к членам своей семьи, стремится участвовать в семейных делах и событиях		Выражает свои потребности в отдельных словах и в простой фразе		Может самостоятельно одеваться и раздеваться (с небольшой помощью взрослого)		Ест аккуратно, не обливаясь			
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Фамилия, имя ребенка	Показатели																Общий балл	
	С интересом наблюдает за окружающим под руководством взрослого, замечает необычное, новое		Освоил основные способы действий с предметами, использует предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях		Различает количество предметов (один-много)		Различает предметы по величине		Знает и называет основные цвета		Различает предметы по форме и называет их (кубик, шар, кирпичик)		Узнает и называет диких домашних животных и их детенышей		Различает и называет овощи и фрукты		Н.г.	К.г.
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.		
1																		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Фамилия, имя ребенка	Показатели							Общий балл
	Отвечает на вопросы и задает их, пытается рассказывать истории из своего опыта	Называет знакомые предметы, изображенные на картинке, некоторые действия, нескольких	Правильно использует предлоги, согласует слова в предложении в роде и числе. Пользуется предложениями	Составляет рассказ по картинке из 2-3 предложений	Знает и понимает небольшие сказки, рассказы, близкие жизненному опыту,	Быстро запоминает короткие стихи, песенки, потешки	Самостоятельно или при напоминании взрослого обращается к знакомому человеку по имени	

			животных (их	из трех и более		инициирует			
--	--	--	--------------	-----------------	--	------------	--	--	--

			детенышей) на картинке, предметы быта, одежду, посуду и др.	слов		повторное слушание											
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1																	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Фамилия, имя ребенка	Показатели												Общий балл	
	Эмоционально отзывчив на музыку, пение, художественное слово. Радуется при восприятии мира природы	Умеет правильно держать кисть, карандаш	Умеет раскатывать комочек пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней	Умеет сооружать элементарные постройки по образцу, проявляет желание что-то строить самостоятельно	Проявляет интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремится участвовать в ней	Внимательно слушает музыку, подражает действиям взрослого под музыку								
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1														

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

	Фамилия, имя ребенка	Показатели								Общий уровень	
		Умеет ходить и бегать с согласованными,		Умеет разнообразно действовать с мячом		Умеет прыгать на двух ногах на месте,		Проявляет желание играть вместе со взрослым в			
		свободным движениями рук и ног		(брать, держать, переносить, класть, бросать, катать)		с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами		подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями			
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1											

2 младшая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

	Фамилия, имя ребенка	Показатели								Общий уровень	

		Знает членов своей семьи, отвечает на вопросы о семье, знает, кто, что делает в семье	Проявляет сочувствие к сверстнику (жалеет, утешает, приглашает в общую игру)	Готов к совместным играм со сверстниками	Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук	Правильно пользуется столовыми приборами	Имеет элементарные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого)	Имеет представление об источниках опасности дома и в детском саду	Проявляет желание участвовать в посильном труде	Адекватно реагирует на указания и оценку взрослого	
1											

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» 2 МЛАДШАЯ

	Фамилия, имя	Показатели		Общуров
		Развитие элементарных математических представлений	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	

		Знает основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый)	Различает группы предметов по размеру, по количеству: столько же, поровну, один, много, мало.	Различает геометрические фигуры, умеет группировать предметы по нескольким сенсорным признакам (большой и красный, круглый и большой и т.д.)	Имеет пространственные представления: выше/ниже, вверху/внизу, впереди/сзади	Имеет представления о размере предметов: длинный/короткий, высокий/низкий, узкий/широкий, толстый/тонкий	Умеет ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер	Задает много вопросов познавательного характера	Проявляет познавательную активность	С удовольствием участвует в экспериментах, организуемых взрослым
1										

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Фамилия, имя ребенка	Показатели								Общий уровень
----------------------	------------	--	--	--	--	--	--	--	---------------

	Ознакомление с миром природы	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром
--	------------------------------	---

		Знает названия некоторых деревьев, трав	Знает названия некоторых птиц, рыб, насекомых	Имеет представления о свойствах воды, песка, снега	Знает названия детенышей животных, особенности внешнего вида, яркие проявления поведения	Умеет отличать и называть по внешнему виду овощи, фрукты, ягоды	Имеет представление о временах года, знает некоторые признаки	Знает назначение предметов ближайшего окружения	Умеет классифицировать предметы	Имеет представление об основных свойствах некоторых материалов (бумага, дерево, стекло, металл)	Имеет представление о некоторых профессиях и трудовых действиях, связанных с ними	
1												

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Фамилия, имя ребенка	Показатели										Общий уровень
	Умеет отвечать на вопросы, обращения	Вступает в речевые контакты со взрослыми и сверстниками	Употребляет в речи формы вежливого обращения	Проявляет желание участвовать в общем разговоре	Активно употребляет слова, обозначающие действия, согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе,	Проявляет интерес к книгам	Участвует в драматизации	Знает и рассказывает небольшие стихотворения и потешки наизусть	Внятно произносит гласные звуки и некоторые согласные: п-б-т-д-к-г; в-ф; т-с-з-ц		

										падеже										
1																				

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ»

1	Фамилия, имя ребенка	Показатели							Общий уровень											
		Рисование			Лепка		Аппликация													
		Умеет правильно держать карандаш, фломастер, кисть	Умеет изображать простые предметы	Проявляет интерес к произведениям декоративно-прикладного искусства	Проявляет интерес к лепке	Владеет способами создания знакомых образов путем скатывания пластилина, раскатывания, присоединения	Владеет последовательностью работы в аппликации (выложить узор, отдельно каждую деталь намазать клеем, прижать салфеткой)	Умеет пользоваться инструментами												

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ»

Конструктивно-модельная деятельность

	Фамилия, имя ребенка
--	----------------------

		Знает и называет основные формы строительных деталей (кубик, кирпичик, пластина,	Умеет строить элементарные постройки по чертежу (заборчик, башенка, стул из кирпичика и кубика и т.д.)	Умеет дополнять задуманную постройку игрушками и обыгрывать ее	Умеет изменять постройки, заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный	Общий уровень
--	--	--	--	--	--	---------------

		призма)				поезд)	
1							

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ»

Музыкальная деятельность

1	Фамилия, имя ребенка	Умеет слушать музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки	Умеет петь в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно)	Умеет выполнять основные музыкально-ритмические движения (притопывать попеременно двумя ногами и одной, кружиться в паре, маршировать)	Знаком с некоторыми детскими музыкальными инструментами и их звучанием	Общий уровень

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Фамилия, имя ребенка	Показатели						
	Умеет	Умеет	Умеет отталкиваться	Умеет	Умеет	Имеет	

ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы	находить свое место при построениях в колонну, шеренгу, круг.	двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед.	ловить мяч двумя руками одновременно.	соблюдать в подвижных играх элементарные правила.	представление о роли органов чувств в организме человека (глаза, рот, нос, уши), о том, как их беречь и ухаживать за	представление о полезной и вредной пище
---	---	---	---------------------------------------	---	--	---

						ними		

Средняя группа

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Фамилия, имя	Показатели							Об
--------------	------------	--	--	--	--	--	--	----

ребенка	Знает и называет родственные отношения в семье	Выполняет знакомые правила поведения, общения со взрослым	Различает по мимике, интонации речи эмоциональное состояние людей	Умеет в небольшой подгруппе детей объединяться для общей игры	Проявляет желание участвовать в посильном труде	Имеет элементарные представления о безопасном поведении на дорогах	Знает назначение бытовых электроприборов и правила пользования ими	Имеет элементарные представления о правилах поведения в природе	Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук перед едой и по мере загрязнения	Знает и выполняет правила поведения за столом	щий уровень
1											

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Фамилия, имя ребенка	Показатели		Общи й уро вен ь
	Развитие элементарных математических представлений	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	

	Различает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник,	Владеет понятиями «больше», «меньше», «столько	Умеет обозначать словами положение предметов	Имеет представления о размере предметов: высокий -	Имеет представление о последовательности частей	Иницирует наблюдения для приобретения	По своей инициативе проявляет исследовательскую	Отражает в речи ход и результаты экспериментов, делает
--	--	--	--	--	---	---------------------------------------	---	--

		прямоугольни к, овал; геометрически е тела (шар, куб, цилиндр)	же»	по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева – окно и т.д.)	низкий, длинный- короткий, широкий- узкий, толстый- тонкий. Умеет сравнивать 2 предмета путем наложения или приложения их друг к другу	суток (утро, день, вечер, ночь) и дней (вчера, сегодня, завтра)	ия новых знаний об окружающ ем	активность	попытки сформулирова ть предположени я	
1										

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Фамилия, имя ребенка	Показатели									Общи й урове нь
	Ознакомление с миром природы				Ознакомление с предметным и социальным окружением					
	Знает названия некоторых деревьев, трав и комнатных	Имеет представл ение о птицах, рыбах, насекомы	Имеет представлен ия о свойствах воды, песка, глины,	Имеет представлен ие о временах года, умеет замечать и называть	Знает назначение предметов	Умеет классифиц ировать предметы	Может рассказать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и	Имеет представлен ие о достоприме чательности х родного	Имеет представлен ие о профессиях и трудовых действиях,	

		растений	х	камня	изменения			качествах	города	связанных с ними	
1											

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Фамилия, имя ребенка	Показатели							
	Умеет составлять короткие описательные рассказы о предметах или рассказы из собственного опыта	Умеет различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук	Знает и с удовольствием воспроизводит стихи, небольшие сказки и рассказы	Активно вступает в речевое общение со взрослыми: задает вопросы, отвечает, слушает ответы сверстников	Активно употребляет слова, обозначающие действия, согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже	Проявляет интерес к книгам	Участвует в драматизации	Общий уровень
1								

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ»

Фамилия, имя ребенка	Показатели			Общий
	Рисование	Лепка	Аппликация	

	Умеет правильно держат	Умеет создавать сюжетные	Узнает некоторые виды	Умеет создавать объемный	Владеет способами создания	Владеет последовате льностью	Умеет пользоватьс я	Умеет преобразов ывать	уровень
--	------------------------------	--------------------------------	-----------------------------	--------------------------------	----------------------------------	------------------------------------	---------------------------	------------------------------	---------

		карандаш, фломастер, кисть	композиции	народного декоративно- прикладного искусства	образ в лепке (овоцы, фрукты, животные, птицы)	знакомых образов путем вдавливания, прищипывания	работы в аппликации (выложить узор, отдельно каждую деталь намазать клеем, прижать салфеткой)	инструмента ми	фигуры, разрезая их на 2 или 4 части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольни ки т.д.)	
1										

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ»

Конструктивно-модельная деятельность

	Фамилия, имя ребенка	Показатели					Общий уровень
		Знает и называет основные формы строительных деталей (кубик, кирпичик, пластина, призма)	Умеет анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение	Обыгрывает сооружения, постройки	Умеет строить по простым чертежам и схемам	Владеет элементарными способами конструирования из бумаги	
1							

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ»

Музыкальная деятельность

1	Фамилия, имя ребенка	Показатели						Общий уровень		
		Узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном	Умеет петь в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно)	Умеет выполнять основные музыкально-ритмические движения (прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в паре)	Умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне					

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Фамилия, имя ребенка	Показатели													
	Умеет бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.	Умеет перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).	Умеет отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед.	Умеет бросать и ловить мяч кистями рук (не прижимая к груди).	Отбивает мяч о землю правой и левой рукой.	Осознанно относится к выполнению правил игры.	Умеет выполнять действия по сигналу.							

Старшая группа

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

	Фамилия, имя ребенка	Показатели														Общий уровень		
		Знает свое имя, отчество, фамилию, домашний адрес, место работы родителей	Знает и выполняет правила культуры поведения	Проявляет уважение к старшим, воспитателю, вежлив в общении	Выражает доброжелательность, внимание по отношению к детям	Проявляет желание участвовать в посильном труде	Имеет представления о безопасном поведении на дорогах	Имеет представление об источниках опасности в быту, знает элементарные правила поведения в чрезвычайных ситуациях	Имеет представления о правилах поведения в природе									
1																		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

	Фамилия, имя ребенка	Показатели														Общий балл		
		Развитие элементарных математических представлений																
1																		

		Различает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; геометрические тела (шар, куб, цилиндр), их сторону, угол, количество	Различает связи зависимости и между числами (больше, меньше на 1, 2)	Владеет количественным и порядковым счетом	Определяет свое местонахождение среди объектов окружения, ориентируется на плане	Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью условной меры	Имеет представление о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь) и дней (вчера, сегодня, завтра)	Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом)	Отражает в речи ход и результаты экспериментов, делает попытки и формулировать предположения	
--	--	---	--	--	--	---	---	--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» старшая группа

Фамилия, имя ребенка	Показатели		Общий уровень
	Ознакомление с миром природы	Ознакомление с предметным и социальным окружением	

		Знает названия некоторых деревьев, трав и комнатных растений, умеет ухаживать за растениями	Имеет представление о диких животных, птицах, рыбах, насекомых	Имеет представления о свойствах воды, песка, снега, воздуха	Имеет представление о том, как погодные условия влияют на рост и развитие растений, животных.	Проявляет любознательность, стремление глубже познать явления природы	Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту	Умеет классифицировать предметы	Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы	Проявляет интерес и любознательность к своему городу, стране, миру	Имеет представление о профессиях и трудовых действиях, связанных с ними	
1												

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

старшая группа

Фамилия, имя ребенка	Показатели								
	Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.	Умеет составлять рассказ по картине или о событиях из личного опыта	Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец)	Умеет составлять по образцу простые и сложные предложения	Активно употребляет слова, обозначающие действия, согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже	Проявляет интерес к книгам	Участствует в драматизации	Умеет выразительно читать стихи	Общий уровень
1									

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ»

старшая группа

	Фамилия, имя ребенка	Показатели												Общий уровень
		Рисование			Лепка			Аппликация						
		Умеет передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок	Умеет передавать в рисунке движения фигур	Узнает некоторые виды народного декоративно-прикладного искусства	Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности	Умеет лепить фигуру человека и животных в движении	умеет применять технику обрыва для получения мозаичной аппликации	Свободно владеет ножницами	Умеет создавать предметные и сюжетные композиции					
1														

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ» старшая группа

Конструктивно-модельная деятельность

	Фамилия, имя ребенка	Показатели					Общий уровень
		Умеет создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта	Умеет анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение	Обыгрывает сооружения, постройки	Умеет строить по простым чертежам и схемам	Умеет работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом	
1							

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ» старшая группа

Музыкальная деятельность

	Фамилия, имя ребенка	Умеет различать жанры музыкальных	Умеет петь в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова,	Умеет свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения,	Умеет исполнять простейшие мелодии на детских	Общий уровень

		произведений (марш, танец, песня)	передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно)	менять движения в соответствии с музыкальными фразами	музыкальных инструментах	
1						

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Старшая группа

Фамилия, имя ребенка	Показатели						
	Умеет легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.	Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп.	Умеет прыгать в длину, в высоту, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка.	Умеет отбивать мяч правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.	Стремится участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» подготовительная группа

Фамилия, имя ребенка	Показатели									Общий уровень
	Знает свое имя, отчество, фамилию, домашний адрес,	Знает и выполняет правила культуры поведения	Проявляет уважение к старшим, воспитателю, вежлив в общении	Замечает и называет эмоциональные состояния людей, понимает и объясняет причины их возникновения	Проявляет желание участвовать в совместной деятельности	В игре осознает необходимость соблюдения правил, выполняет их	Имеет представление об источниках опасности в быту, знает элементарные правила поведения в чрезвычайных ситуациях	Имеет представления о правилах поведения в природе	Знает правила безопасного поведения на дорогах	

		место работы родителей																
1																		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» подготовительная группа

Фамилия, имя ребенка	Показатели											Общий бал						
	Развитие элементарных математических представлений																	
	Знает геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны)	Различает связи зависимости между числами (больше, меньше на 1, 2)	Умеет классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету)	Имеет представление о составе чисел в пределах 10	Определяет свое место среди объектов окружения, ориентируется на плане	Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью условной меры	Имеет представление о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь) и дней (вчера, сегодня, завтра)	Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом)	Ориентируется на листе бумаги, владеет понятиями «в левом нижнем углу», «в правом верхнем», «перед», «правее», «левее» и т.д.	Принимает заинтересованное участие в экспериментировании, в речи отражает ход и результаты экспериментирования.								
1																		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» подготовительная группа

Фамилия, имя ребенка	Показатели		Общий уровень
	Ознакомление с миром природы	Ознакомление с предметным и социальным окружением	

		Имеет представление о растениях луга, сада, леса	Имеет представление об особенностях приспособления диких животных к окружающей среде	Имеет представления о свойствах воды, песка, снега, воздуха	Имеет представление о том, как погодные условия влияют на рост и развитие растений, животных.	Проявляет любознательность, стремление глубже познать явления природы	Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, на производстве	Умеет классифицировать предметы	Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы	Имеет представление о городе, стране, крае	Имеет представление о профессиях и трудовых действиях, связанных с ними	
1												

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» подготовительная группа

	Фамилия, имя ребенка	Показатели											
		Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные тексты	Освоил формы речевого этикета	Умеет составлять рассказ по картине или о событиях из личного опыта	Хорошо развита диалогическая речь: отвечает на вопросы, подает реплики	Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец), называть слова с определенным звуком, различает гласные и согласные, твердые и мягкие	Умеет составлять по образцу простые и сложные предложения	Умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова	Умеет составлять слова из слогов (устно)	Знает много произведений фольклора, произведений детских писателей	Участвует в драматизации	Умеет выразительно читать стихи	Общий уровень
1													

Фамилия, имя ребенка	Показатели										Общий уровень
	Рисование			Лепка			Аппликация				
	Рассказывает о своих эмоциональных переживаниях, возникающих при восприятии произведений искусства	Умеет передавать в рисунке движения людей, животных, растений, склоняющихся от ветра	Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей	Узнает некоторые виды народного декоративно-прикладного искусства	Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их форму, пропорции, характерные особенности	Умеет лепить фигуру человека и животных в движении	Умеет создавать предметную и сюжетную аппликацию с натуры и по представлению	Владеет приемами вырезания симметричных предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой	Умеет создавать объемные игрушки и в технике оригами	Умеет создавать общие композиции из природного материала	
1											

Конструктивно-модельная деятельность

Фамилия, имя ребенка	Показатели					Общий уровень
	Умеет создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта в соответствии с их назначением	Умеет анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение	Обыгрывает сооружения, постройки	Умеет создавать различные конструкции по рисунку и по словесной инструкции воспитателя	Умеет работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом	
1						

Музыкальная деятельность

	Фамилия, имя ребенка	Показатели							
		Владеет навыком выразительного исполнения песен в пределах от первой октавы до <i>ре</i> второй октавы	Умеет самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни	Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки	Проявляет активность и самостоятельность в музыкально-игровом и танцевальном творчестве	Умеет играть на народных музыкальных инструментах, исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле	Общий уровень		
1									

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Подготовительная гр.

	Фамилия, имя ребенка	Показатели									
		Умеет сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега	Умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали	Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу	Владеет навыками выполнения гимнастических упражнений	Умеет самостоятельно организовать подвижные игры со сверстниками, придумать собственные игры	Осознанно относит ся к выполнению правил игры.	Умеет выполнять действия по сигналу.	Имеет представление о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье	Имеет представление о необходимых человеку веществах и витаминах	Общий балл
1											

Перспективное календарно-тематическое планирование

Перспективное календарно-тематическое планирование в 1 младшей группе

Сроки	Тема	Цель
Сентябрь	Адаптационный период	Формировать положительное отношение к детскому саду.
Октябрь	«Время года – осень»	Формировать представление детей об осени, ее признаках, жизни животных
	«Чудесная корзина»	Познакомить детей с овощами и фруктами
Ноябрь	«Птичка прилетела, на ладошку села»	Дать детям общие представления о птицах, учить узнавать их по внешнему виду
	«Животный мир»	Формировать представление детей о домашних и диких животных
	«Свет материнства»	Формировать доброе отношение к маме
Декабрь	«Время года – зима»	Формировать представление о зиме, ее признаках, о жизни животных
	«Зимние забавы»	Развивать интерес к зимним забавам
	«Новогодние утренники»	Создать условия для эмоционального восприятия праздника
Январь	«Что нас окружает» (предметы быта)	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением, с правилами их безопасного использования
	«Я - человек»	Дать представление о себе как о человеке, учить называть основные части своего тела
Февраль	«Как питаешься, так и улыбаешься»	Дать представление о полезной и вредной пище, о продуктах, полезных для здоровья
	«Моя семья»	Формировать представление о семье, воспитывать доброе отношение к членам своей семьи
	«Мой папа»	Формировать доброе отношение к папе, бабушке
	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Формировать представление и интерес к русской народной культуре
Март	«Мама – первое слово»	Развивать чувство любви к маме, бабушке

«Все профессии важны, все профессии	Формировать представление детей о профессиях
-------------------------------------	--

	нужны»	
	«В мире сказок»	Развивать интерес к театрализованной деятельности, к произведениям рус. нар. творчества
Апрель	«Время года – весна»	Формировать представление детей о весне, ее признаках, жизни животных
	«Куда поедешь?» (предметный мир – транспорт)	Формировать представление о транспорте
Май	«Выходи, дружок, на зеленый лужок»	Формировать представление о растениях, цветах. Воспитывать любовь к природе
	«Насекомые»	Дать представление о насекомых, формировать желание наблюдать за насекомыми
	«Здравствуй, лето!»	Формировать представления детей о лете, о его признаках, о жизни животных и т.д.

2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
СЕНТЯБРЬ			
<p>«Вот и стали мы на год взрослее» Цель: формировать положительное отношение к детскому саду.</p> <p>1 сентября - «День знаний»</p>	<p>«Вот и стали мы на год взрослее» Цель: формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.</p> <p>1 сентября - «День знаний»</p>	<p>«Вот и стали мы на год взрослее» Цель: расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением. Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>1 сентября - «День знаний» 8 сентября – Международный день распространения грамотности</p>	<p>«Вот и стали мы на год взрослее» Цель: развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>1 сентября - «День знаний» 8 сентября – Международный день распространения грамотности</p>

		распространения грамотности	
<p>«Осень на пороге» Цель: формировать представления детей об осени: о сезонных изменениях в жизни растений и животных. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой.</p>	<p>«Осень на пороге» Цель: расширять представления детей об осени: о сезонных изменениях в жизни растений и животных. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой.</p>	<p>«Осень на пороге» Цель: расширять представления детей об осени: о сезонных изменениях в жизни растений и животных. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой. Знакомить детей с многообразием природы города Канска и Канского района; Формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности краеведческого содержания.</p>	<p>«Осень на пороге» Цель: расширять представления детей об осени: о сезонных изменениях в жизни растений и животных. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой. Расширять и систематизировать представления о природе города Канска и Канского района; Формировать активную жизненную позицию через участие в проектной деятельности краеведческого содержания, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей.</p>
<p>«Мой любимый детский сад» (день дошкольного работника) Цель: расширять представления о труде работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя), формировать уважительное отношение к труду взрослых.</p>	<p>«Мой любимый детский сад» (день дошкольного работника) День дошкольного работника. Цель: расширять представления о труде работников детского сада (повар, медицинская сестра), формировать уважительное отношение к труду взрослых.</p>	<p>«Мой любимый детский сад» (день дошкольного работника) Цель: расширять представления о труде работников детского сада (специалисты, прачка), формировать уважительное отношение к труду взрослых.</p>	<p>«Мой любимый детский сад» (день дошкольного работника) Цель: расширять представления о труде работников детского сада (заведующий, заместитель и др.), формировать уважительное отношение к труду взрослых.</p>

<p>«Мои близкие и родные» (День пожилого человека) Цель: развивать доброжелательное отношениек близким людям. Воспитывать любовь к своей семье.</p>	<p>«Мои близкие и родные» (День пожилого человека) Цель: воспитывать доброжелательное отношение к взрослым, развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать любовь к своей семье.</p>	<p>«Мои близкие и родные» (День пожилого человека) Цель: воспитывать уважение к старшим, понимание того, как проявляются забота, любовь, уважение друг к другу. Воспитывать любовь к своей семье. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;</p>	<p>«Мои близкие и родные» (День пожилого человека) Цель: воспитывать любовь к своей семье. Развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность к людям старшего поколения.Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родного города (роль каждого поколения в разные периоды истории города); Рассказывать детям о воинских, трудовых, спортивных и других заслугах дедушек и бабушек</p>
<p>ОКТАБРЬ</p>			
<p>«Правила дорожные детям знать положено» Цель: развивать интерес к правилам безопасного поведения на улице. Формировать осторожное и осмотрительное отношение на улице.</p> <p>1 октября – Международный день пожилых людей; Международный день музыки</p> <p>4 октября – День защиты животных</p>	<p>«Правила дорожные детям знатьположено» Цель: формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>1 октября – Международный день пожилых людей; Международный день музыки</p> <p>4 октября – День защиты животных</p>	<p>«Правила дорожные детямзнать положено» Цель: формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Формировать умение создавать план/макет микрорайона города; маршрут безопасного движения ребенка от дома до детского сада.</p> <p>1 октября – Международный день пожилых людей; Международный день музыки</p>	<p>«Правила дорожные детям знать положено» Цель: формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Познакомить с планом микрорайона, города; маршрутом безопасного движения ребенка отдома до детского сада; Учить самостоятельно передвигаться в пространстве микрорайона, ориентируясь наусловные обозначения (знаки, символы).</p> <p>1 октября – Международный день пожилых людей; Международный день музыки</p> <p>4 октября – День защиты животных</p>

		4 октября – День защиты животных	
<p>«Дары осени» Цель: формировать представления детей об осени, о дарах осени, о деятельности человека.</p>	<p>«Дары осени» Цель: обогатить представления детей об осени, о дарах осени, о деятельности человека.</p>	<p>«Дары осени» Цель: обогатить представления детей об осени, о дарах осени, о деятельности человека. Знакомить детей с многообразием природы города Канска и Канского района; Расширять и уточнять представления детей о растениях, занесенных в Красную книгу Красноярского края.</p>	<p>«Дары осени» Цель: обобщить представления детей об осени, о дарах осени, о деятельности человека. Расширять и систематизировать представления о природе города Канска и Канского района: флоре, фауне, природных богатствах; Расширять и уточнять представления детей о растениях, занесенных в Красную книгу Красноярского края; Воспитывать уважение к труду сельских жителей Канского района.</p>
<p>«Мой город, мой край» Цель: формировать интерес к малой Родине и первичные представления о ней.</p> <p>Третье воскресенье октября – День отца в России</p>	<p>«Мой город, мой край» Цель: продолжать воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Третье воскресенье октября – День отца в России</p>	<p>«Мой край» Цель: формировать представления детей о крае, в котором живем (животный, растительный мир, народы Крайнего Севера). Воспитывать любовь и уважение к городу Канску, его природе, традициям и праздникам; Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера о родном городе людях, прославивших город, природе города Канска и</p>	<p>«Мой край» Цель: расширять представления о малой Родине (достопримечательностях, культуре, традициях края, животный, растительный мир, народы Крайнего Севера). Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.) Продолжать формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера о родном городе людях, прославивших город, природе города Канска и Канского района и т.д.; Развивать умение передавать в художественной деятельности события, происходящие в родном городе, образы архитектурных сооружений, объекты живой и неживой</p>

		Канского района и т.д. Третье воскресенье октября – День отца в России	природы и т. д. Третье воскресенье октября – День отца в России
«Человек и мир вещей» Цель: знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением, с правилами их безопасного использования.	«Человек и мир вещей» Цель: создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира, о правилах их безопасного использования.	«Человек и мир вещей» Цель: продолжать обогащать представления детей о мире предметов, о правилах их безопасного использования. 4 ноября - «День народного единства». Цель: формировать представление о единстве народов России, об истории России, о людях прославивших Россию. Воспитывать уважение и развивать интерес к представителям различных культур, проживающих в городе Канске, обращать внимание на отличие и сходство ценностей.	«Человек и мир вещей» Цель: продолжать расширять представления предметном мире. Продолжать формировать правила безопасного использования предметов ближайшего окружения. 4 ноября - «День народного единства». Цель: формировать представление о единстве народов России, об истории России, о людях прославивших Россию. Закреплять знание символики города Канска(герб, флаг, гимн); Воспитывать толерантное отношение к представителям различных национальностей, проживающих в городе Канске, их культурам, обращать внимание на отличие и сходство ценностей.
НОЯБРЬ			
«Животный мир» Цель: формировать представление о домашних и диких животных.	«Животный мир» Цель: расширять представления о домашних и диких животных, о некоторых пресмыкающихся (ящерица, черепаха), некоторых	«Животный мир» Цель: продолжать формировать представления о разнообразиях животных, обитающих в разных	«Животный мир» Цель: продолжать формировать представления о разнообразиях животных, обитающих в разных климатических зонах. Привлекать внимание к проблемам животных

	насекомых (муравей, бабочка, жук)	климатических зонах. Привлекать внимание к проблемам животных и их защите. Формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности краеведческого содержания; Расширять и уточнять представления детей о животных, занесенных в Красную книгу Красноярского края.	и их защите. Формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности краеведческого содержания, охватывающей детей младших групп и родителей;Расширять и систематизировать представления о природе города Канска и Канского района: флоре, фауне, природных богатствах; Расширять и уточнять представления детей о животных, занесенных в Красную книгу Красноярского края.
«Свет материнства» Последнее воскресенье ноября – День матери в России Цель: формировать доброе отношение к маме.	«Свет материнства» Последнее воскресенье ноября – День матери в России Цель: формировать первичные представления о роли матери в жизни каждого ребёнка, о значении её любви, заботы.	«Свет материнства» Последнее воскресенье ноября – День матери в России Цель: формировать представление о женщине, как матери. Вызывать желание выразить благодарность своим матерям.	«Свет материнства» Последнее воскресенье ноября – День матери в России Цель: формировать представление о женщине, как матери. Вызывать желание выразить благодарность своим матерям.
«Человек и мир вещей» Цель: знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением, с правилами их безопасного использования.	«Человек и мир вещей» Цель: создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира, о правилах их безопасного использования.	«Человек и мир вещей» Цель: продолжать обогащать представления детей о мире предметов, о правилах их безопасного использования.	«Человек и мир вещей» Цель: продолжать расширять представления предметном мире. Продолжать формировать правила безопасного использования предметов ближайшего окружения
ДЕКАБРЬ			

<p>«Время года — Зима» Цель: формировать представления детей о зиме, о её признаках, о жизни животных и т.д. Развивать интерес к зимним забавам.</p> <p>8 декабря – Международный день художника</p>	<p>«Время года — Зима» Цель: продолжать формировать представления детей о зиме, о её признаках, о жизни животных и т.д.</p> <p>8 декабря – Международный день художника</p>	<p>«Время года — Зима» Цель: расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе, о жизни животных и т.д. Формировать основы экологической культуры, продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на территории природных объектов города Канска и Канского района.</p> <p>3 декабря – Международный день инвалидов</p> <p>8 декабря – Международный день художника</p> <p>9 декабря – День Героев Отечества</p> <p>12 декабря – День Конституции Российской Федерации</p>	<p>«Время года — Зима» Цель: обогащать представления детей о зиме: сезонных изменениях, о труде человека, о жизни животных и т.д. Расширять и систематизировать представления о природе города Канска и Канского района: флоре, фауне, природных богатствах; Расширять и уточнять представления детей о растениях, занесенных в Красную книгу Красноярского края;</p> <p>3 декабря – Международный день инвалидов</p> <p>8 декабря – Международный день художника</p> <p>9 декабря – День Героев Отечества</p> <p>12 декабря – День Конституции Российской Федерации</p>
--	---	--	---

<p>«Зимние забавы» Цель: развивать интерес к зимним забавам.</p>	<p>«Зимние забавы, зимние виды спорта» Цель: развивать интерес к зимним забавам. Знакомить детей с зимними видами спорта.</p>	<p>«Зимние забавы, зимние виды спорта» Цель: развивать интерес к зимним забавам. Расширять представления детей о зимних видах спорта.</p>	<p>«Зимние забавы, зимние виды спорта» Цель: развивать интерес к зимним забавам. Расширять представления детей о зимних видах спорта.</p>
<p>«Новый год к нам мчится» Цель: формировать представления о символах Нового года.</p>	<p>«Новый год к нам мчится» Цель: продолжать формировать представления о символах Нового года.</p>	<p>«Новый год к нам мчится» Цель: обогащать знания детей о праздновании Нового года, как в России, так и других странах мира.</p>	<p>«Новый год к нам мчится» Цель: продолжать обогащать знания детей о праздновании Нового года, как в России, так и других странах мира.</p>
<p>«Новогодние утренники» Цель: создавать условия для эмоционального восприятия праздника.</p>	<p>«Новогодние утренники» Цель: создавать условия для эмоционального восприятия праздника.</p>	<p>«Новогодние утренники» Цель: создавать условия для эмоционального восприятия праздника.</p>	<p>«Новогодние утренники» Цель: создавать условия для эмоционального восприятия праздника.</p>
ЯНВАРЬ			
<p>«Рождественские колядки» Цель: развитие у детей интереса к русской народной культуре. Вызывать у детей желание знакомиться с устным народным творчеством.</p>	<p>«Рождественские колядки» Цель: развитие у детей интереса к русской народной культуре, воспитание духовности и формирование эстетического сознания дошкольников в процессе ознакомления с русским праздником- Рождеством.</p>	<p>«Рождественские колядки» Цель: развитие у детей интереса к русской народной культуре, воспитание духовности и формирование эстетического сознания дошкольников в процессе ознакомления с русским праздником- Рождеством.</p>	<p>«Рождественские колядки» Цель: развитие у детей интереса к русской народной культуре, воспитание духовности и формирование эстетического сознания дошкольников в процессе ознакомления с русским праздником- Рождеством.</p>
<p>«За здоровьем в детский сад» Цель: формировать представление о том, что утренний зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее</p>	<p>«За здоровьем в детский сад» Цель: формировать представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений для организма человека.</p>	<p>«Мы со спортом дружим» Цель: формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и</p>	<p>«Мы со спортом дружим» Цель: формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умение использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p>

<p>настроение. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>		<p>желание заниматься физкультурой и спортом. Поддерживать интерес к тем видам спорта, которые успешно развиваются в городе Канске (биатлон, спортивное ориентирование, лыжный спорт, дзюдо, художественная гимнастика и др.)</p>	<p>Поддерживать интерес к тем видам спорта, которые успешно развиваются в городе Канске (биатлон, спортивное ориентирование, лыжный спорт, дзюдо, художественная гимнастика и др.)</p>
<p>«Мой город» Цель: формировать представления о городе, в котором живем. Развивать интерес к малой Родине.</p>	<p>«Мой город» Цель: формировать представления о городе, в котором живем. Развивать интерес к малой Родине.</p>	<p>«Мой город, моя страна» Цель: расширять представления о городе, о России. Формировать интерес, чувство любви к Родине. Формировать элементарные представления об истории родного города через знакомство с произведениями искусства, реконструкцию образа жизни, быта людей. 27 января – День снятия блокады Ленинграда</p>	<p>«Мой город, моя страна» Цель: углублять и уточнять представления о родном городе, о России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. Продолжать знакомить детей с произведениями художников, писателей, поэтов города Канска и Канского района; Уточнять и углублять представления об истории родного города через знакомство с произведениями искусства, реконструкцию образа жизни, быта людей. 27 января – День снятия блокады Ленинграда</p>
<p>«Огонь – друг, огонь – враг» Цель: формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.</p>	<p>«Огонь – друг, огонь – враг» Цель: формировать представления о причинах пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>	<p>«Огонь – друг, огонь – враг» Цель: расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита и т.д.). Закреплять</p>	<p>«Огонь – друг, огонь – враг» Цель: формировать представление о том, что полезные и необходимые бытовые приборы при неумелом обращении могут стать причиной пожара. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.</p>

		<p>навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.</p>	
ФЕВРАЛЬ			
<p>«Как питаешься, так и улыбаешься» Цель: дать представление о полезной и вредной пище; овоощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.</p>	<p>«Как питаешься, так и улыбаешься» Цель: воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощейи фруктов, других полезных продуктов.</p>	<p>«Как питаешься, так и улыбаешься» Цель: формировать представления детей о зависимости здоровья человека от правильного питания.</p> <p>8 февраля – День российской науки</p>	<p>«Как питаешься, так и улыбаешься» Цель: расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).</p> <p>8 февраля – День российской науки</p>
<p>«Знакомство с народной культурой и традициями» Цель: формировать представления и интерес к русской народной культуре.</p> <p>«Масленица»</p>	<p>«Знакомство с народной культурой и традициями» Цель: знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички), с изделиями народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>«Масленица»</p>	<p>«Знакомство с народной культурой и традициями» Цель: продолжать формировать представления и интерес к русской народной культуре, традициям и промыслам. Продолжать знакомить детей с деятельностью творческих коллективов города; Формировать элементарные представления об истории родного города через</p>	<p>«Знакомство с народной культурой и традициями» Цель: расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Знакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Продолжать знакомить детей с деятельностью творческих коллективов города; Уточнять и углублять представления об истории родного города через знакомство с произведениями искусства и реконструкцию образа жизни, быта людей.</p>

		знакомство с произведениями искусства и реконструкцию образа жизни, быта людей. «Масленица»	«Масленица»
«Мой папа» Цель: формировать доброе отношение к папе.	«Про храбрых и отважных» Цель: формировать представление о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)	«Будем Родину любить – будем Родину хранить» Цель: расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Расширять представление о военных частях, расположенных в черте города, воспитывать уважение к защитникам Отечества.	«Будем Родину любить – будем Родину хранить» Цель: углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Расширять представление о военных частях, расположенных в черте города; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.
МАРТ			
«Мама - первое слово» Цель: развивать чувство любви к маме, бабушке.	«Мама» - первое слово» Цель: развивать чувство любви к маме, бабушке.	«Славный день 8 Марта» Цель: формировать представление о женщине, как матери, труженице.	«Славный день 8 Марта» Цель: продолжать формировать представление о женщине, как матери, труженице.
«Все профессии важны – все профессии нужны» Цель: познакомить детей с миром профессий.	«Все профессии важны – все профессии нужны» Цель: продолжать знакомить детей с миром профессий.	«Все профессии важны – все профессии нужны» Цель: систематизировать представления о разнообразии мира профессий. Ознакомление детей с конкретными профессиями родителей – горожан;	«Все профессии важны – все профессии нужны» Цель: продолжать обобщать представления о разнообразии мира профессий. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для города их труд; Рассказывать детям о воинских, трудовых,

		Развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы, формировать бережное отношение к результатам труда взрослых.	спортивных и других заслугах дедушек, бабушек, родителей; Углублять и уточнять представление о людях, прославивших город Канск.
<p>«Театральная неделя» Цель: приобщать детей к театральной культуре. Создать условия для развития творческой активности в театрализованной деятельности.</p> <p>27 марта – Всемирный день театра</p>	<p>«Театральная неделя» Цель: продолжать приобщать детей к театральной культуре. Создать условия для развития творческой активности в театрализованной деятельности.</p> <p>27 марта – Всемирный день театра</p>	<p>«Театральная неделя» Цель: продолжать приобщать детей к театральной культуре. Создать условия для развития творческой активности в театрализованной деятельности. Знакомить с театрами и другими культурными объектами города Канска.</p> <p>27 марта – Всемирный день театра</p>	<p>«Театральная неделя» Цель: продолжать приобщать детей к театральной культуре. Создать условия для развития творческой активности в театрализованной деятельности. Знакомить с театрами и другими культурными объектами города Канска</p> <p>27 марта – Всемирный день театра</p>
<p>«День книги» Цель: воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать.</p> <p>1 апреля - «День смеха»</p>	<p>«День книги» Цель: поддерживать интерес к литературе, воспитывать любовь к книге.</p> <p>1 апреля - «День смеха»</p>	<p>«День книги» Цель: поддерживать интерес к литературе, воспитывать любовь к книге.</p> <p>1 апреля - «День смеха»</p>	<p>«День книги» Цель: воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства.</p> <p>1 апреля - «День смеха»</p>
АПРЕЛЬ			
<p>«Весна-красна» Цель: формировать представления детей о весне, о её признаках, о жизни животных и т.д.</p>	<p>«Весна-красна» Цель: продолжать формировать представления детей о весне: о сезонных изменениях, о жизни животных, о труде человека</p>	<p>«Весна-красна» Цель: продолжать формировать представления детей о весне: о сезонных изменениях, о жизни</p>	<p>«Весна-красна» Цель: продолжать формировать представления детей о весне: о сезонных изменениях, о жизни животных, о труде человека весной и т.д.</p>

<p>1 апреля – Международный день птиц</p>	<p>весной и т.д. 1 апреля – Международный день птиц</p>	<p>животных, о труде человека весной и т.д. Знакомить детей с произведениями художников города Канска; Знакомить детей с многообразием природы города Канска и Канского района; Формировать основы экологической культуры, продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на территории природных объектов города Канска и Канского района. 1 апреля – Международный день птиц</p>	<p>Продолжать знакомить детей с произведениями художников, писателей, поэтов города Канска и Канского района; Расширять и систематизировать представления о природе города Канска и Канского района: флоре, фауне, природных богатствах; Формировать основы экологической культуры, продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на территории природных объектов города Канска и Канского района. 1 апреля – Международный день птиц</p>
<p>«Весна-красна» Цель: формировать представления детей о весне, о её признаках, о жизни животных и т.д.</p>	<p>«Весна-красна» Цель: продолжать формировать представления детей о весне: о сезонных изменениях, о жизни животных, о труде человека весной и т.д.</p>	<p>12 апреля - «День космонавтики» Цель: формировать первичные представления о полёте человека в космос. Поддерживать интерес о происхождении луны, солнца и т.д.</p>	<p>12 апреля - «День космонавтики» Цель: формировать первичные представления о полёте человека в космос. Поддерживать интерес о происхождении луны, солнца и т.д.</p>
<p>«Этикет с ранних лет» Цель: обогащать опыт дружеских взаимоотношений, продолжать воспитывать привычки культурного</p>	<p>«Этикет с ранних лет» Цель: обогащать опыт дружеских взаимоотношений, продолжать воспитывать привычки культурного поведения.</p>	<p>«Этикет с ранних лет» Цель: обогащать опыт дружеских взаимоотношений, продолжать воспитывать привычки культурного</p>	<p>«Этикет с ранних лет» Цель: обогащать опыт дружеских взаимоотношений, продолжать воспитывать привычки культурного поведения.</p>

поведения.		поведения.	
<p>«Земля – наш общий дом» Цель: способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе. Обогащать представления о растениях, животных, объектах неживой природы.</p>	<p>«Земля – наш общий дом» Цель: способствовать познанию ребёнком мира природы, открывая для него новые растения, животных, признаки живых организмов, объекты неживой природы.</p>	<p>«Земля – наш общий дом» Цель: формировать представления детей о разнообразии животного и растительного мира. Формировать бережное отношение к природе. Формировать основы экологической культуры, продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на территории природных объектов города Канска и Канского района.</p> <p>9 Мая - «День Победы» Цель: обогатить представления детей о празднике. Рассказывать детям о людях, прославивших город Канск во время Великой Отечественной войны.</p>	<p>«Земля – наш общий дом» Цель: формировать представления детей о разнообразии животного и растительного мира. Формировать бережное отношение к природе. Формировать основы экологической культуры, продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на территории природных объектов города Канска и Канского района.</p> <p>9 Мая - «День Победы» Цель: обогатить представления детей о празднике. Рассказывать детям о людях, прославивших город Канск во время Великой Отечественной войны.</p>
МАЙ			

<p>«Правила дорожные детям знать положено» Цель: развивать интерес к правилам безопасного поведения на улице. Формировать осторожное и осмотрительное отношение на улице.</p> <p>Пасха</p>	<p>«Правила дорожные детям знать положено» Цель: формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>Пасха</p>	<p>«Правила дорожные детям знать положено» Цель: формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Формировать умение создавать план/макет микрорайона города, маршрут безопасного движения ребенка от дома до детского сада.</p> <p>Пасха</p>	<p>«Правила дорожные детям знать положено» Цель: формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Познакомить с планом микрорайона, города; маршрутом безопасного движения ребенка от дома до детского сада. Учить самостоятельно передвигаться в пространстве микрорайона, ориентируясь на условные обозначения (знаки, символы).</p> <p>Пасха</p>
<p>«Во саду ли, в огороде» Цель: формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его полить и т. п.) Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.</p>	<p>«Во саду ли, в огороде» Цель: формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, ему нужны свет, вода, земля, воздух). Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.</p>	<p>«Во саду ли, в огороде» Цель: продолжать формировать умение устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах.</p>	<p>«Во саду ли, в огороде» Цель: продолжать формировать умение устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах.</p>
<p>«Здравствуй, лето!» Цель: формировать представления детей о лете, о его признаках, о жизни животных и т.д.</p>	<p>«Здравствуй, лето!» Цель: формировать представления детей о лете, о его признаках, о жизни животных, насекомых и т.д.</p>	<p>«Здравствуй, лето!» Цель: формировать представления детей о лете, о его признаках, о жизни животных, насекомых и т.д. Формировать основы экологической культуры,</p>	<p>«Здравствуй, лето!» Цель: формировать представления детей о лете, о его признаках, о жизни животных, насекомых и т.д. Формировать основы экологической культуры, продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на</p>

		продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на территории природных объектов города Канска и Канского района.	территории природных объектов города Канска и Канского района. «Выпускной бал» Цель: создать атмосферу радости общения, коллективного творчества. Развивать стремление к новой социальной позиции школьника.
ИЮНЬ			
1 июня – День защиты детей	1 июня – День защиты детей	1 июня – День защиты детей 12 июня – День России 22 июня – День памяти и скорби	1 июня – День защиты детей 12 июня – День России 22 июня – День памяти и скорби
ИЮЛЬ			
7 июля – Иван Купала 8 июля – День семьи, любви и верности 30 июля – Международный день дружбы	7 июля – Иван Купала 8 июля – День семьи, любви и верности 30 июля – Международный день дружбы	7 июля – Иван Купала 8 июля – День семьи, любви и верности 30 июля – Международный день дружбы	7 июля – Иван Купала 8 июля – День семьи, любви и верности 30 июля – Международный день дружбы
АВГУСТ			
12 августа – День физкультурника	12 августа – День физкультурника	12 августа – День физкультурника	12 августа – День физкультурника
		22 августа – День Государственного флага Российской Федерации	22 августа – День Государственного флага Российской Федерации

В настоящем документе прошито,
пронумеровано и скреплено печатью

162 (сто шестидесят два) листов

Заведующий МБДОУ №17

Н.В.Гвоздева



2023 г.