

Читать или не читать в детском саду?

С 1 сентября 2023 года все детские сады перешли на работу по новой федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения № 1028 от 25.11.2022.

Изменения коснулись не только воспитателей и руководителей ДОУ, но и всех педагогов, занимающихся обучением чтению и подготовкой детей к школе.

Для начала разберёмся, должен ли ребёнок читать в детском саду по новой ФОП?

В приказе министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» в планируемых результатах нет ни единого слова, что педагоги должны предоставить на выходе из детского сада читающего ребёнка.

В образовательной области «Речевое развитие» есть определенные задачи для каждого возраста детей. Это:

- 1) формирование словаря;
- 2) звуковая культура речи;
- 3) грамматический строй речи;
- 4) связная речь;
- 5) подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) интерес к художественной литературе.

Чему же конкретно должен обучить воспитатель при подготовке детей к обучению грамоте:

Возраст: 3-4 года

- Формирование словаря:
 - Обогащение словаря: умение различать и называть части предметов, их качества, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;
 - Активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.
- Звуковая культура речи:
 - Закрепить у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных;
 - Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность;
 - Отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Старший дошкольный возраст

В этом возрасте начинается серьезная подготовка к обучению чтению и письму. Здесь важно:

- Чёткая артикуляция звуков родного язык.
- Развитый речевой слух.
- Знание зрительных образов звуков (букв) и умение соотносить звук с буквой.
- Выработка гибкости и точности движения руки, глазомера, чувства ритма и пр.

В соответствии с новой программой, ребёнок к концу подготовительной группы должен уметь:

- Проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении (ФОП ДО пп. 5 п. 20.6.2).
- Знать названия букв, читать слоги (ФОП ДО пп. 5 п. 20.7.2).

В результатах приказа ФОП ДО, которые необходимо достигнуть на этапе завершения дошкольного детства, нет информации о том, что ребёнок обязательно должен уметь читать. Ребёнок должен продемонстрировать сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Педагоги в свою очередь должны учить звукам и слогосложению, и в результате посещения систематических занятий, дети автоматически начинают читать, и в среднем 80% детей идёт в школу уже читающие.

Давайте запомним:

1. Звуки мы слышим и произносим. Буквы мы пишем и читаем.
2. Гласные звуки – это звуки, при произнесении которых воздушная струя выходит свободно, ей не мешают ни губы, ни зубы, ни язык, поэтому гласные звуки умеют петь.
3. Согласные звуки - это звуки, при произнесении которых воздушная струя встречает преграду. Свободно выходить ей мешают или губы, или зубы, или язык.
4. Согласные твердые звуки [п, б, т, д, м, к, г, ...] - в словах звучат сердито (твёрдо) и обозначаются синим цветом.
5. Согласные мягкие звуки [п'ь-п', б'ь-б', т'ь-т', д'ь-д', м'ь-м'...] - в словах звучат ласково (мягко) и обозначаются зеленым цветом.

6. Звуки [ш, ж, ц] - всегда твердые, у них нет «мягкой» пары (нет «ласковых» братиков).

7. Звуки [ч, щ, й] - всегда мягкие, у них нет «твердой» пары (нет «сердитых братиков»).

Формирование навыков элементарного анализа, в свою очередь, состоит из частей:

- Выделение звука из слова, то есть определение наличия данного звука в слове (есть такой звук в слове или нет);
- Определение первого звука в слове; определение последнего звука в слове;
- Нахождение места звука в слове, исходя из трех позиций (начало, середина, конец слова).

Последовательность формирования умственных действий при обучении звуковому анализу следующая:

- Сначала ребенку говорят слово и выделяют голосом нужный звук, а ребенок слушает слово и поднимает условный сигнал, когда услышит слово с нужным звуком;
- Далее он должен выделить этот утрированно произнесенный звук и назвать его изолированно, вне слова;
- Затем умственное действие переходит в речевой план - ребенок сам произносит слово и выделяет из него заданный звук;
- И, наконец, происходит действие по представлению, в умственном плане, когда слово не произносится, а ребенок откладывает картинки с заданным звуком или придумывает слова.

