**Диагностика формирования основ финансовой грамотности**

**I. Критерий:** наличие представлений детей о содержании деятельности людей различных профессий взрослых.

***Метод диагностики:*** *индивидуальная беседа. (А.Д. Шатова)*

**Вопросы**

1. Как ты думаешь, почему все взрослые получают профессию и трудятся, работают?

2. Какие профессии ты знаешь?

3. Можешь вспомнить, как называется профессия мамы, папы, бабушки (и других членов семьи)?

4. Какая профессия взрослых тебе кажется самой интересной и привлекательной?

5. Какую профессию выберешь ты, когда станешь взрослым, и почему?

**Оценка**

**Сформирован** — ребёнок среди перечисленных называет две-три новые профессии; знает и называет профессии взрослых и членов своей семьи, мотивирует выбор будущей профессии (как у мамы, папы, потому что интересная и др.).

**В стадии формирования** — называет одну-две профессии среди знакомых. Не называет профессии своих близких (родителей и др.), но раскрывает содержание их деятельности.

**Не сформирован** — ответы расплывчаты и неточны. Не знает ни одной новой современной профессии, мало ориентирован в данной области, ничего не знает о работе своих родителей.

***Метод диагностики****: наблюдение за ребёнком во время повседневного хозяйственно-бытового труда, самообслуживания, в ходе сюжетно-ролевой игры. (А.Д. Шатова)*

**Оценка**

**Сформирован** — в ходе игры ребёнок часто и охотно исполняет роли людей различных профессий, среди них одна-две новые профессии, игровые действия (условия) соответствуют данной профессии; интересуется различными профессиями, выражает положительное отношение к ним; может самостоятельно обслужить себя; с удовольствием выполняет поручения; участвует в дежурствах, помогает другим.

**В стадии формирования** — в играх ребёнка нет ни одной новой профессии,

но он с удовольствием исполняет роль людей знакомых, традиционных профессий. Остальные показатели присутствуют.

**Не сформирован** — исполняет в играх одни и те же роли, другими не интересуется; участвует в труде только по предложению воспитателя; в повседневном труде нуждается в помощи взрослых.

**II. Критерий:** представление о взаимосвязи понятий «труд-продукт-деньги»; что результатом труда человека является некий продукт, за который можно получить деньги.

***Метод диагностики:*** *индивидуальная беседа. (на основе диагностики А.Д. Шатовой)*

**Вопросы**

1. Зачем людям деньги, как ты думаешь?

2. Откуда они берутся?

3. Как можно заработать деньги?

4. Что было, когда денег не было?

5. Что бы ты сделал, если бы заработал миллион?

**Оценка**

**Сформирован** — дети дают такие ответы: «Деньги нужны, чтобы покупать…», «Деньги зарабатывают…», «Чтобы заработать деньги, можно сделать какой-то товар (продукт)…»; «Когда не было денег, люди обменивались товарами…» (Отвечая на последний вопрос, ребёнок демонстрирует желание потратить деньги не только на себя, но и на близкого человека.)

**В стадии формирования** — ответы беднее по содержанию; не может ответить на два вопроса.

**Не сформирован** — отвечает на первый и третий вопросы; мотив направлен на удовлетворение только своих желаний и интересов.

**III. Критерий:** в повседневной жизни и деятельности старшего дошкольника сформированы базисные качества экономической деятельности – бережливость, экономичность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

***Метод диагностики:*** *наблюдение за поведением детей в режимные моменты, во время игры, самообслуживания; в ходе продуктивной деятельности (после проведения занятий по изобразительной деятельности, конструирования из бросового материала, изготовления аппликации выявляется отношение к остаткам материалов для деятельности — бумаги, краски и т. п.). (А.Д. Шатова)*

**Оценка**

**Сформирован** — ребёнок бережно относится ко всему предметному окружению; переживает, если нечаянно сломалась игрушка, вещь, стремится исправить оплошность; разумно использует материалы для практической деятельности (краска, разнообразная бумага, фломастеры и др.); следует правилу: не выбрасывай, если можно «продлить жизнь» вещи, игрушки, (отдай) подари другому, если тебе не нужна; с удовольствием делает подарки другим и испытывает радость от добрых поступков; одинаково бережёт свои и общие (детсадовские) вещи.

**В стадии формирования** — все показатели проявляются, но при напоминании взрослого.

**Не сформирован** — показатели отсутствуют.

***Метод диагностики:*** *Задание «Испечём печенье к чаю» (А.Д. Шатова)*

Детям дают по кусочку готового теста (с куриное яйцо). Дети, стоя около столов, на дощечке скалкой раскатывают тесто и вырезают формочками печенье.

**Оценка**

**Сформирован** — ребёнок экономно использует тесто, аккуратен в работе, стремится выполнить работу до конца.

**В стадии формирования** — все показатели проявляются, но при напоминании взрослого.

**Не сформирован** — показатели отсутствуют.

***Метод диагностики:*** *Сюжетно-дидактическая игра «Если бы я был(а) папой (мамой)…» (А.Д. Шатова)*

Для игры потребуются предметные картинки с изображением товаров («Супермаркет») и один кошелёк. Ребёнку предлагается ситуация: «Представь, что ты папа (мама). Ты получил(а) сегодня зарплату. Ты заходишь в большой супермаркет. Что ты можешь купить на одну зарплату для своей семьи?»

**Оценка**

**Сформирован** — ребёнок чувствует возможности приобретений на одну зарплату.

**В стадии формирования** — всё делает верно, но навыки рациональных действий отсутствуют.

**Не сформирован** — плохо ориентируется в материальных возможностях, выборе покупок.

***Методы диагностики:*** *задание в ходе продуктивной деятельности, связанной с трудом. (А.Д. Шатова)*

**Задание**

Детям предлагается вырезать два-три круга, два-три квадрата. Воспитатель говорит: «Я был в младшей группе. Детям для игры не хватает квадратов и кругов. Давайте их вырежем и подарим». Каждому ребёнку воспитатель раздаёт по пол листа цветной бумаги.

**Оценка**

**Сформирован** — ребёнок рационально использует материал (бумагу): режет полоску и складывает три квадрата; вырезает круги по краю листа, оставляя остальную часть бумаги.

**В стадии формирования** — рационально использует материал, но не делает полоску.

**Не сформирован** — не справляется с задачей, превращая чистый лист в бросовый материал; просит новый лист.